ISTITUTO COMPRENSIVO SANTA CATERINA-RESUTTANO **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
DISCIPLINA: **ITALIANO -GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classe 1^-2^-3^				
Obiettivi oggetti di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere, riferire e interagire negli scambi comunicativi. **LETTURA** Leggere e comprendere parole e semplici testi **SCRIVERE** Scrivere parole, semplici frasi e testi ortograficamente corretti e utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese. **RIFLESSIONE LINGUISTICA** Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno ascolta, comprende e interagisce negli scambi comunicativi per lui abituali. Legge stentatamente e comprende semplici frasi e brevi racconti con un supporto adeguato. Scrive parole e frasi solo con una guida. Riconosce ed usa la lingua con incertezza e lacune.	L'alunno in contesti noti e opportunamente guidato: ascolta, comprende e interagisce in modo sostanzialmente corretto. Legge e comprende solo brevi frasi e brevi racconti cogliendone le informazioni essenziali. Scrive parole, frasi e testi con l'aiuto dell'insegnante e in modo semplice. Riconosce ed usa la lingua in maniera essenziale.	L'alunno in contesti noti e autonomamente, ascolta e comprende in modo adeguato e corretto. Legge con scorrevolezza e comprende frasi e brevi racconti individuandone le informazioni. Scrive parole, frasi e testi in maniera autonoma, complessivamente in forma chiara ed ortograficamente corretta. Riconosce e usa la lingua con discreta padronanza.	L'alunno in contesti vari anche non noti, in modo autonomo e responsabile: ascolta, comprende e interagisce in modo pertinente, adeguato e corretto. Legge e comprende frasi e brevi racconti in modo scorrevole ed espressivo. Scrive parole, frasi e testi in maniera autonoma, originale e ortograficamente corretti. Riconosce ed usa la lingua con padronanza ed in modo appropriato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
DISCIPLINA**: ITALIANO -GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classe 4^-5^				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative. **LETTURA** Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo. **SCRIVERE** Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse utilizzando in modo appropriato il lessico di base e rispettando le convenzioni ortografiche e	L'alunno, in contesti molto familiari, comprende messaggi orali guidato e interagisce nelle situazioni comunicative per lui usuali. Legge con difficoltà, in modo non sempre corretto. Comprende solo alcune tipologie testuali dal contenuto non complesso e con un supporto adeguato. Produce testi diversi utilizzando modeste competenze testuali, ideative, grammaticali, lessicali-semantiche. Riconosce le principali parti del discorso solo con l'aiuto	L'alunno in contesti noti e con l'aiuto dell'insegnante: comprende il significato globale di un messaggio e riconosce le informazioni essenziali; comunica con mezzi espressivi semplici, usando la lingua in maniera generalmente accettabile; interagisce in modo sostanzialmente corretto nelle diverse situazioni comunicative. Legge senza errori ma meccanicamente, ricavando dal testo informazioni essenziali. Produce testi abbastanza corretti e usando un linguaggio semplice in ordine alla competenza ideativa, a quella testuale e lessicale-semantica.	L'alunno in contesti noti, in modo autonomo e con continuità: comprende messaggi orali, individuando le informazioni principali; esprime contenuti, esperienze e idee in forma chiara e complessivamente corretta; interagisce in diverse situazioni comunicative in maniera prevalentemente corretta. Legge e comprende testi di vario tipo in modo scorrevole, individuando i contenuti e le informazioni principali e secondarie. Produce testi di tipo e forma diversa corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale, usando un registro adeguato all'argomento, allo scopo e alla situazione, esprimendo a volte	L'alunno in contesti vari anche non noti, in maniera autonoma e responsabile: comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito i messaggi orali. Si esprime in modo chiaro, personale e coerente e interagisce in diverse situazioni comunicative con efficacia. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende ciò che legge individuando le informazioni, esprimendo valutazioni ed operando collegamenti. Produce testi di tipo e forma diversa, corretti e ben strutturati, con lessico vario e appropriato, usando un registro adeguato all'argomento, allo scopo ed alla situazione esprimendo valutazioni personali,

grammaticali. **RIFLESSIONE LINGUISTICA** Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	dell'insegnante.	Conosce e utilizza in modo parzialmente corretto gli elementi di grammatica.	valutazioni personali. Comprende in modo corretto gli elementi di grammatica esplicita e riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	critiche e argomentate. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua con facilità gli elementi sintattici in frasi semplici.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE				
DISCIPLINA: **INGLESE- GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classe 1^-2^-3^				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LISTENING Ascoltare, e comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari. **SPEAKING** Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno ascolta e comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare unicamente con l'ausilio di immagini o di gesti. Nomina oggetti, parti del corpo, oggetti della classe, ambienti della casa ecc. utilizzando il supporto delle immagini.	L'alunno ascolta e comprende frasi elementari e brevi relative a un contesto familiare e ad un uso quotidiano. Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.	L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi orali relativi al vissuto intorno a sé e familiare. Segue autonomamente semplici indicazioni e procedure. Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni e di routine.	L'alunno ascolta e comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari e a diversi contesti. Segue con sicurezza indicazioni e procedure. Sa esprimersi con brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde

READING Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. WRITING Interagire per iscritto per esprimere informazioni, stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni. Trascrive parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza	Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto. Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.	Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note. Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	adeguatamente. Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni. Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE				
DISCIPLINA: **INGLESE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classe 4^-5^				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LISTENING Comprendere brevi dialoghi,	L'alunno ascolta e comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con	L'alunno ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad	L'alunno ascolta e comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari eseguendo semplici istruzioni e	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti. Esegue

istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali su argomenti conosciuti	l'ausilio di immagini	ambiti familiari, pronunciate lentamente.	procedure.	istruzioni e consegne in autonomia.
SPEAKING Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate; interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare, presentarsi e dare informazioni elementari	Comunica in contesti noti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni di routine	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Formula domande e risposte riferite ad argomenti noti.
R**EADING** Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge brevi frasi precedentemente ascoltate e riconosce il lessico proposto.	Legge e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.	Legge correttamente brevi testi e ne tre informazioni	Legge correttamente testi anche complessi e ne tre informazioni
WRITING Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.	Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	Scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture note in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica				
DISCIPLINA: **MATEMATICA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classi prima, seconda, terza				
Obiettivi oggetti di Valutazione o Obiettivi di apprendimento	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO -Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. -Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. -Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/ standard Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo autonomamente e in maniera corretta. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi correttamente.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con sicurezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.

FIGURE E SPAZIO -Sapersi orientare nello spazio fisico. -Riconoscere le principali figure geometriche. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** -Classificare e mettere in relazione. -Raccogliere dati e li rappresentare graficamente.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in modo parziale e solo se aiutato.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo sufficiente. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici e noti.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura. Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo ed adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica				
DISCIPLINA**: MATEMATICA – GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classi quarta, quinta				
Obiettivi di apprendimento	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO

NUMERI E CALCOLO -Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. -Eseguire le quattro operazioni. -Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. **SPAZIO E FIGURE** -Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. R**ELAZIONI, DATI E PREVISION**I -Misurare e confrontare grandezze. -Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo confuso e solo in contesti molto familiari. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con l'aiuto dell'insegnante. Nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva deve essere guidato. Nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche mostra difficoltà e insicurezze. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni e interpreta grafici solo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in contesti noti e se opportunamente guidato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni e con sufficiente autonomia. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	L'alunno/a in contesti noti, rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, corretto. Riesce a risolvere correttamente facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo un buon controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici con adeguata autonomia.	L'alunno/a in contesti vari anche non noti, in modo autonomo e con responsabilità, mostra una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

probabilità.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE				
DISCIPLINA: **SCIENZE -GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classi 1^, 2^,3^				
Obiettivi di apprendimento	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi	Ha qualche incertezza nell'utilizzare i cinque sensi per esplorare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi. Osserva e descrive elementi della realtà in modo confuso, anche se guidato	Utilizza i sensi per esplorare le caratteristiche più evidenti degli oggetti e dei viventi e descrive elementi della realtà in modo parziale	Utilizza i sensi per esplorare le caratteristiche più evidenti degli oggetti e dei viventi e descrive elementi della realtà in modo parziale	In contesti diversi è autonomo e corretto nell'utilizzare i cinque sensi per esplorare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi. Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Sapere descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. Utilizzare un lessico	Va guidato a descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. Si esprime in modo essenziale.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo semplice utilizzando solo in parte termini specifici	Descrive, confronta e rappresenta in autonomia i fenomeni osservati. Si esprime utilizzando correttamente i termini del lessico specifico	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati con vivo interesse; si esprime correttamente utilizzando con padronanza il lessico specifico anche in contesti diversi

specifico				
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. Rispettare l'ambiente scolastico e naturale	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso. Va guidato nel rispettare l'ambiente scolastico e naturale	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. Generalmente rispetta l'ambiente scolastico e naturale	Identifica e descrivere autonomamente oggetti inanimati e viventi in modo completo. Rispetta l'ambiente scolastico e naturale	È autonomo e corretto nell' esplorare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi. Si impegna a rispettare l'ambiente scolastico e naturale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE				
DISCIPLINA: **SCIENZE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classe 4^, 5^				
Obiettivi oggetti di Valutazione o Obiettivi di apprendimento	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare e descrivere lo svolgersi dei	Esplora i fenomeni solo con la guida dell'insegnante e utilizza le risorse che gli vengono fornite in modo discontinuo	In contesti noti esplora i fenomeni con interesse ma non sempre riesce ad essere autonomo nell'utilizzare le risorse	Dimostra vivo interesse e curiosità nell'esplorazione dei fenomeni. Porta contributi personali utilizzando anche risorse reperite in autonomia	Mostra spirito d'iniziativa nell'esplorazione dei fenomeni e nell'effettuare esperimenti. Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo dettagliato,

fatti, formulare domande e realizzare semplici esperimenti		fornitegli dall'insegnante		accurato, autonomo e completo.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Sapere descrivere, confrontare ed esporre ciò che si è osservato o sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato	Va guidato a descrivere e confrontare i fenomeni osservati. Si esprime in modo essenziale	In situazioni note descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo semplice avviandosi all'utilizzo di termini specifici	Descrive, confronta e rappresenta autonomamente i fenomeni osservati; si esprime utilizzando correttamente i termini del lessico specifico anche in contesti diversi	Descrive e confronta in modo corretto, preciso e creativo anche in situazioni nuove. Si esprime in modo completo utilizzando correttamente il lessico specifico. Contribuisce in modo costruttivo alle attività.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale Riconoscere e descrivere il funzionamento del proprio corpo, di organi e apparati	Va guidato a conoscere e rispettare l'ambiente scolastico e naturale e il proprio corpo. Utilizza parzialmente le risorse fornite dall'insegnante	Generalmente rispetta l'ambiente scolastico e naturale. Descrive le funzioni principali di organi e apparati del proprio corpo. Utilizza sufficientemente le risorse fornite dall'insegnante	Rispetta in modo consapevole l'ambiente scolastico e naturale; conosce e descrive appropriatamente le funzioni di organi e apparati del proprio corpo. Utilizza sia risorse fornite dall'insegnante che risorse reperite autonomamente	È molto responsabile nel rispettare l'ambiente scolastico e naturale; descrive con completezza e precisione le funzioni di organi e apparati del proprio corpo. Manipola le risorse e le rielabora in forma originale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE				
DISCIPLINA: **TECNOLOGIA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classi 1^, 2^,3^,4^,5^				
Obiettivi di apprendimento	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE Sapere individuare le caratteristiche di oggetti e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, essere in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento	Individua in modo parziale e con qualche incertezza le principali caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano	Individua le caratteristiche essenziali degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano in ambienti noti e non	Individua con correttezza le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano anche in situazioni nuove	Individua con correttezza e precisione le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano anche in situazioni nuove
PREVEDERE E IMMAGINARE Sapere ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo simboli, etichette, volantini e altra documentazione tecnica o commerciale	Se guidato ricava parzialmente informazioni decodificando simboli, etichette o altra documentazione relativa a beni e servizi	Ricava in modo essenziale informazioni decodificando simboli, etichette o altra documentazione relativa a beni e servizi. A volte necessita della guida dell'adulto	Autonomamente ricava in modo abbastanza corretto informazioni decodificando simboli, etichette o altra documentazione relativa a beni e servizi	Autonomamente e in modo corretto e preciso ricava informazioni decodificando simboli, etichette o altra documentazione relativa a beni e servizi

INTERVENIRE E TRASFORMARE Sapere produrre semplici modelli. Sapere utilizzare gli strumenti tecnologici a disposizione. Riconoscere in modo critico le caratteristiche e i limiti della tecnologia attuale	Realizza modelli e utilizza le principali funzioni degli strumenti tecnologici in modo non adeguato	È parzialmente autonomo nel realizzare modelli e nell'utilizzare alcune funzioni degli strumenti tecnologici. Riconosce solo in parte le caratteristiche e i limiti della tecnologia	Realizza modelli in modo corretto ed è autonomo nell'utilizzo delle funzioni degli strumenti tecnologici. Riconosce in modo adeguato le caratteristiche e i limiti della tecnologia	Realizza modelli con precisione. È autonomo e responsabile nell'utilizzo degli strumenti tecnologici. Ha sviluppato un ottimo senso critico nei confronti della tecnologia attuale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare				
DISCIPLINA: **GEOGRAFIA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classi prima –seconda -terza				
Obiettivi di apprendimento	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Sapersi orientare nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto solo se guidato e in situazioni a lui note. Individua gli elementi fisici ed antropici che	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e continuativo. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni note e non note. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i

Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	caratterizzano i paesaggi unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	paesaggi.	paesaggi con sicurezza sia con risorse fornite dal docente che reperite altrove.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare				
DISCIPLINA: **GEOGRAFIA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classi : quarta- quinta				
Obiettivi di apprendimento	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche. Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato dal docente. Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto con le risorse fornite dal docente. Conosce e organizza i contenuti in modo	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con

		abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.		precisione e con il lessico specifico della disciplina

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare				
DISCIPLINA: **STORIA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classe 1 – 2 - 3				
Obiettivi di apprendimento	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici e organizzare le conoscenze in quadri di civiltà. Utilizzare le fonti storiche.	L'alunno , solo se guidato , conosce gli organizzatori temporali e l'ordine ciclico del tempo . Sa ricercare con l'aiuto dell'insegnante, solo in situazioni note, notizie e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale	Conosce e utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali. Conosce la ciclicità degli eventi e utilizza in modo corretto gli strumenti per la misurazione del tempo. Sa ricercare autonomamente e talvolta in modo discontinuo, solo in situazioni note, semplici notizie e/o fonti documentali e testimoniali	Conosce e distingue le parti della giornata; utilizza autonomamente gli organizzatori temporali. Sa ricercare in modo autonomo e continuo, notizie e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Conosce e individua eventi di contemporaneità, durata e periodizzazioni. Sa ricercare in situazioni note e non note, notizie e/o fonti sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo in modo

	e familiare.	della propria storia personale e familiare.		autonomo e continuo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare				
DISCIPLINA**: STORIA- GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classe 4 - 5				
Obiettivi di apprendimento	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici e organizza le conoscenze in quadri di civiltà. Utilizzare le fonti storiche.	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare le informazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. Conosce le tipologie di fonti storiche, le analizza e le confronta con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare le informazioni in situazioni note ed in modo sufficientemente autonomo. Conosce le tipologie di fonti storiche, le analizza e le confronta talvolta in maniera discontinua.	L'alunno riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Conosce le tipologie di fonti storiche e le utilizza in modo autonomo, per elaborare le conoscenze sia fornite dal docente che reperite altrove.	L'alunno riconosce ed esplora, in situazioni note e non note, le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Conosce le tipologie di fonti storiche e le utilizza in modo appropriato ed autonomo, per elaborare le conoscenze sia fornite dal docente che reperite altrove, anche con l'utilizzo di strumenti informatici e digitali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: **ARTE E IMMAGINE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classe 1^- 2^-3^				
Obiettivi di apprendimento	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	L'alunno Utilizza e distingue forme, colori e materiali in modo ancora incerto, a volte inadeguato.	L'alunno utilizza colori e in modo abbastanza corretto. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali con la guida dell'insegnante. I lavori sono piuttosto essenziali.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori prodotti sono accurati.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale. Improvvisa in modo creativo. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere: iconici letterari e musicali.	Osserva le opere d'arte ed esprime il proprio livello di gradimento	Distingue elementi figurativi e li descrive con domande guida.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere artistiche e artigianali, apprezzando anche quelle provenienti da culture diverse.	Riconosce gli elementi costitutivi di un'opera d'arte, li descrive e li analizza in modo originale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: **ARTE E IMMAGINE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classi 4^- 5^				
Obiettivi di apprendimento	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	L'alunno osserva immagini e filmati e ne distingue gli elementi figurativi.	L'alunno disegna spontaneamente, descrivendo emozioni e sensazioni. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali.	L'alunno produce oggetti con tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza al tema proposto.	L'alunno utilizza conoscenze per produrre testi visivi ed elabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. Individua gli aspetti formali delle opere d'arte.
Leggere, interpretare ed esprime apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere: iconici letterari e musicali	Esprime le emozioni evocate da immagini e filmati.	Confronta generi diversi con la guida dell'insegnante ed esprime apprezzamenti.	Sa confrontare diversi generi ed esprimere apprezzamenti anche in modo autonomo.	Osserva, descrive e legge immagini e messaggi multimediali.
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA:**EDUCAZIONE MUSICALE- GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classe 1^-2^-3^				
Obiettivi di apprendimento	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO

Utilizzare voce e strumenti per produrre e riprodurre messaggi musicali. Individuare e produrre sequenze ritmiche.	L'alunno, se guidato riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti.	Produce eventi sonori con strumenti non convenzionali, canta in coro. Segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo discontinuo.	Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti musicali e non. Esegue canti, ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	Esplora e riproduce in modo originale le diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: **EDUCAZIONE MUSICALE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**				
Classi 4^-5^				
Obiettivi di apprendimento	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali ed esprimere apprezzamenti. Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali.	Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazione emotive, ma presta attenzione e partecipa solo se guidato.	Distingue elementi musicali e li descrive con domande guida. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo discontinuo.	Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su base emotiva ed estetica. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale e li commenta in modo personale, esprimendo il proprio livello di gradimento. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.