Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
CLIC807003
SANTA CATERINA - RESUTTANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
L'Istituto Comprensivo Santa Caterina_Resuttano è composto dai due Comuni che lo denominano e che sono situati nella parte nor-est della provincia di Caltanissetta. Esso è frequentato da un totale di 572 alunni. La popolazione scolastica presenta una bassissima percentuale di alunni stranieri (marocchini e venezuelani), mentre consistente è la quota degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate. Sono presenti, inoltre, n.25 casi alunni con certificazione di disabilità ai sensi della L.104/92, di DSA ai sensi della L170/2010 e con DES. Parecchi sono i casi di alunni con potenziali disturbi non ancora certificati che hanno incrementato negli anni le percentuali di bocciature nella scuola secondaria di I grado. La presenza dell'I.C. in un contesto territoriale piuttosto isolato e deprivato ha rafforzato la sua azione di agenzia educativa che collabora con gli Enti Locali e le asociazioni presenti nel territorio per la crescita umana e culturale degli allievi.	Il livello medio-basso dell'indice ESCS restituito dalle rilevazioni INVALSI, mette in luce la realtà del contesto territoriale di riferimento della scuola. Un contesto che, a causa della deprivazione socio-economica, ha registrato negli ultimi anni un incremento del tasso di emigrazione con conseguente calo demografico della popolazione. Tra gli studenti si rileva in alcuni casi scarsa motivazione allo studio e ridotti livelli di attenzione.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
La scuola costituisce il riferimento più importante per le famiglie che collaborano attivamente a tutte le iniziative. In generale gli alunni si relazionano bene tra loro e nei confronti degli adulti. Nel territorio sono presenti: biblioteca comunale, giardini pubblici, strutture sportive, associazioni di volontariato, bande musicali e associazioni sportive. A S. Caterina da alcuni anni sono presenti alcuni immigrati di varia nazionalità (3,0 %)(romeni,marocchini,senegalesi) A Resuttano il tasso di immigrazione è minimo (0,5 %). Non ci sono problemi di integrazione, la maggior parte dei figli degli stranieri è nata in Italia e parla correntemente la lingua italiana. Dal corrente anno scolastico, a Resuttano, il servizio mensa a favore degli alunni è gestito direttamente dal Comune, mentre a Santa Caterina per gli alnni della scuola dell'Infanzia è gestito dai genitori.	Il contesto socio-economico è modesto. L'attività prevalente è costituita dall'agricoltura e dall'artigianato, solo una minima parte della popolazione è impiegata nel settore terziario (molti sono pendolari). Spesso, soprattutto nelle fasce più deboli, l'uso del dialetto è predominante. Non sono presenti sale cinematografiche né teatri. Molti alunni, soprattutto nelle fasce economiche più deboli, hanno poche opportunità di visitare altre località e/o di fruire di attività diverse da quelle scolastiche. Scarse e inadeguate sono le strutture di connettività I contributi comunali sono scarsi e limitati agli obblighi di legge (pagamento delle utenze ed alle spese di pulizia) Le risorse per il funzionamento amministrativo e didattico viene erogato dalla Regione Sicilia. Alto è lo scostamento tra assegnazione ed effettiva erogazione delle risorse.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CLIC807003 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	61.432,00	0,00	2.590.842,00	136.503,00	0,00	2.788.777,00
STATO	Gestiti dalla scuola	2.247,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.247,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	16.422,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16.422,00
COMUNE		0,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,60
REGIONE		0,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,60
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,70	0,70
ALTRI PRIVATI		0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20

Istituto:CLIC807003 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,2	0,0	92,3	4,9	0,0	99,3
STATO	Gestiti dalla scuola	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	4,1	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	61,7	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,3	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	66.7	62,6	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	72,1	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,8	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CLIC807003
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CLIC807003
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CLIC807003
Concerti	0
Magna	3
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CLIC807003
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CLIC807003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CLIC807003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Gli edifici dell'IStituto Comprensivo Santa Caterina - Resuttano sono spaziosi e consentono di ospitare, oltre alle aule, spazi destinati a laboratori didattici. Nei plessi di scuola primaria e secondaria di I grado, sono presenti: laboratori informatici (1 per ciascun plesso), laboratori scientifici (scuole sec. di I grado). Risulta ancora in corso lo sviluppo di competenze digitali del personale docente per sostenere e diffondere l'uso delle TIC nella didattica. A Santa Caterina è presente una ricca dotazione di strumenti musicali allocati nel laboratorio dedicato. Infine tutte le aule (primaria e sec di I grado) sono dotate di postazioni multimediali: LIM, Schermi digitali, pc portatili e tablet docenti (fondi UE). Quasi completa è la parziale ristrutturazione di due edifici: efficientamento energetico (fondi UE).	I ridotti finanziamenti ministeriali, della Regione e degli EE.LL. sono insufficienti a sostenere l'ampliamento dell'offerta formativa necessario per soddisfare i bisogni dell'utenza. Parte dei plessi di Santa Caterina presentano ambienti vetusti sia dal punto di vista strutturale sia per quanto concerne gli arredi scolastici. Anche l'adeguamento alle norme sulla sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche risulta parzialmente raggiunto. Si reputa, inoltre, necessaria la riorganizzazione e la revisione delle attrezzature in uso nei laboratori. La scuola dell'Infanzia è sfornita di attrezzature multimediali e mancano aree attrezzate per la psicomotricità. La rete viaria è carente e quella esistente è dissestata, ciò rende difficile la raggiungibilità dei comuni viciniori.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CALTANISSETTA	41	87,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	92,9	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	7,1	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,0	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		14,3	18,7	22,4
Più di 5 anni		53,6	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	71,4	82,7	65,4
Reggente		10,7	6,1	5,8
A.A. facente funzione		17,9	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,3	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,4	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		3,4	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	82,8	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,7	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,8	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		6,9	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	58,6	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CLIC807003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
CLIC807003	77	92,8	6	7,2	100,0
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	4.967	90,7	509	9,3	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CLIC807003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CLIC807003			5	7,5	27	40,3	35	52,2	100,0
- Benchmark*									
CALTANISSETTA	46	1,1	552	13,0	1.657	39,1	1.981	46,8	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CLIC807003		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	6,7	10,1	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,3	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	20,0	4,8	7,8	10,1
Più di 5 anni	22	73,3	74,8	72,3	68,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC807003**		**Riferimento Provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale SICILIA**	**Riferimento Nazionale**
	Nr.	**%**	**%**	**%**	**%**
Fino a 1 anno	7	25,0	9,0	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	10,7	13,9	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	6	21,4	8,8	10,2	11,7
Più di 5 anni	12	42,9	68,2	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CLIC807003	9	1	4
- Benchmark*			
SICILIA	10	3	8
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIC807003		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	50,0	18,3	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,4	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,6	7,1	8,3

Più di 5 anni	2	50,0	68,7	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIC807003		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	40,0	10,6	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	10,0	6,7	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,6	6,7	7,4
Più di 5 anni	5	50,0	77,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIC807003		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		12,5	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		87,5	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CLIC807003	8	0	9
- Benchmark*			
SICILIA	18	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Il personale laureato é pari all' 11'8% nella Scuola dell'Infanzia;al 25,0% nella Scuola Primaria;al 76,2% nella Scuola Secondaria. La stabilità del personale consente di individuare figure di supporto/coordinamento e formarle adeguatamente. Possibilità di individuare percorsi di formazione pluriennale.	I docenti in servizio nell'Istituto appartengono ad una fascia di età elevata (il 49,3 % supera i 55 anni di età). Deve continuare il percorso di formazione per uso delle nuove tecnologie per sfruttare al meglio le dotazioni presenti.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CLIC807003	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CALTANISSETTA	99,6	99,4	99,6	99,9	99,5	99,4	99,6	99,7	99,7	99,7
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CLIC807003	95,9	95,5	93,5	91,9
- Benchmark*				
CALTANISSETTA	98,1	98,0	98,0	98,2
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CLIC807003	16,4	34,5	14,5	14,5	10,9	9,1	19,0	17,5	31,7	20,6	3,2	7,9
- Benchmark*												
CALTANISSETTA	25,7	25,1	20,2	15,8	6,0	7,3	24,1	24,8	21,2	16,4	7,5	5,9
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CLIC807003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CALTANISSETTA	0,5	0,2	0,3
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CLIC807003	0,0	1,4	0,0
- Benchmark*			
CALTANISSETTA	1,8	1,6	0,6
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CLIC807003	0,0	1,3	0,0
- Benchmark*			
CALTANISSETTA	3,2	3,2	2,5
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella Secondaria gli studenti ammessi alla classe successiva sono il 94% nelle classi prime;il 92% nelle classi seconde, dato superiore alla media nazionale. I voti conseguiti all'esame risultano corrispondenti alle medie provinciali,regionali e nazionali. La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi è pari a zero.	L'abbandono degli studi si è ridotto notevolmente, rimane il problema dei passaggi ad altre istituzioni dovuti al trasferimento del nucleo familiare verso altre città.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I dati relativi agli esiti mettono in evidenza qualche criticità legata a situazioni di svantaggio socio-culturale che influenzano negativamente la motivazione ad apprendere degli studenti. Non si registrano casi di abbandono, ma soltato trasferimenti dovuti al progressivo spopolamento del territorio.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CLIC807003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**52,3**	**52,7**	**53,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	68,0	↑	↑	↑	n.d.
CLEE807026 - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE807026 - 2 A	70,9	↑	↑	↑	n.d.
CLEE807026 - 2 B	62,7	↑	↑	↑	n.d.
CLEE807037 - Plesso	71,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE807037 - 2 A	71,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**56,3**	**57,2**	**61,4**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,4	↑	↑	↑	10,0
CLEE807015 - Plesso	70,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE807015 - 5 A	72,8	↑	↑	↑	7,1
CLEE807015 - 5 B	67,6	↑	↑	↑	9,1
CLEE807037 - Plesso	74,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE807037 - 5 A	74,8	↑	↑	↑	14,2
Riferimenti		**186,4**	**188,1**	**199,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,9	↑	↑	↑	8,2
CLMM807014 - Plesso	200,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM807014 - 3 A	187,2	↔	↔	↓	-7,4
CLMM807014 - 3 B	215,7	↑	↑	↑	15,3
CLMM807025 - Plesso	224,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM807025 - 3 A	224,8	↑	↑	↑	26,4

Istituto: CLIC807003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**55,0**	**54,8**	**56,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	68,7	↑	↑	↑	n.d.
CLEE807026 - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE807026 - 2 A	70,0	↑	↑	↑	n.d.
CLEE807026 - 2 B	66,2	↑	↑	↑	n.d.
CLEE807037 - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE807037 - 2 A	70,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**52,8**	**53,0**	**57,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,3	↑	↑	↑	12,0
CLEE807015 - Plesso	70,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE807015 - 5 A	74,8	↑	↑	↑	13,4
CLEE807015 - 5 B	65,0	↑	↑	↑	8,6
CLEE807037 - Plesso	70,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE807037 - 5 A	70,6	↑	↑	↑	12,6
Riferimenti		**184,5**	**185,0**	**200,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,2	↑	↑	↑	4,7
CLMM807014 - Plesso	200,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM807014 - 3 A	189,2	↔	↑	↓	-5,3
CLMM807014 - 3 B	213,3	↑	↑	↑	12,0
CLMM807025 - Plesso	214,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM807025 - 3 A	214,6	↑	↑	↑	15,3

Istituto: CLIC807003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**63,0**	**62,0**	**67,2**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,9				n.d.
CLEE807015 - Plesso	71,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE807015 - 5 A	80,1				n.d.
CLEE807015 - 5 B	63,7				n.d.
CLEE807037 - Plesso	83,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE807037 - 5 A	83,7				n.d.
Riferimenti		**182,5**	**184,4**	**201,6**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,5				n.d.
CLMM807014 - Plesso	181,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM807014 - 3 A	173,2				n.d.
CLMM807014 - 3 B	191,2				n.d.
CLMM807025 - Plesso	188,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM807025 - 3 A	188,6				n.d.

Istituto: CLIC807003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**72,5**	**72,0**	**75,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	85,3				n.d.
CLEE807015 - Plesso	83,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE807015 - 5 A	89,4				n.d.
CLEE807015 - 5 B	78,2				n.d.
CLEE807037 - Plesso	89,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE807037 - 5 A	89,6				n.d.
Riferimenti		**185,2**	**187,4**	**203,3**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,2				n.d.
CLMM807014 - Plesso	200,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM807014 - 3 A	190,1				n.d.
CLMM807014 - 3 B	211,3				n.d.
CLMM807025 - Plesso	211,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM807025 - 3 A	211,8				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CLEE807015 - 5 A	0,0	100,0
CLEE807015 - 5 B	18,8	81,2
CLEE807037 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,0	93,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CLEE807015 - 5 A	0,0	100,0
CLEE807015 - 5 B	12,5	87,5
CLEE807037 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,6	95,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLMM807014 - 3 A	16,0	32,0	40,0	8,0	4,0
CLMM807014 - 3 B	4,4	4,4	43,5	30,4	17,4
CLMM807025 - 3 A	0,0	12,5	25,0	25,0	37,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,8	17,2	37,5	20,3	17,2
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLMM807014 - 3 A	8,0	44,0	32,0	16,0	0,0
CLMM807014 - 3 B	13,0	4,4	26,1	34,8	21,7
CLMM807025 - 3 A	0,0	12,5	43,8	25,0	18,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,8	21,9	32,8	25,0	12,5
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CLMM807014 - 3 A	8,0	80,0	12,0
CLMM807014 - 3 B	0,0	56,5	43,5
CLMM807025 - 3 A	0,0	62,5	37,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,1	67,2	29,7
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CLMM807014 - 3 A	0,0	28,0	72,0
CLMM807014 - 3 B	0,0	8,7	91,3
CLMM807025 - 3 A	0,0	12,5	87,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	17,2	82,8
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CLEE807015 - 5 A	3	0	1	3	11	0	1	2	2	13
CLEE807015 - 5 B	0	1	9	5	2	2	2	1	5	6
CLEE807037 - 5 A	0	2	1	3	5	1	0	2	1	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CLIC807003	6,5	6,5	23,9	23,9	39,1	6,7	6,7	11,1	17,8	57,8
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CLIC807003	5,6	94,4	2,4	97,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CLIC807003	4,7	95,3	8,1	91,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CLIC807003	29,0	71,0	16,7	83,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CLIC807003	19,9	80,1	13,1	86,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CLIC807003	14,0	86,0	12,7	87,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Il punteggio in Italiano e Matematica è, di massima, superiore alla media regionale e nazionale.	Qualche criticità si registra alla scuola primaria tra le diverse sedi, dall'analisi dei dati emerge una forte variabilità dei risultati tra le 2 sedi della Scuola Primaria e significative differenze nei livelli di apprendimento.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola nel valutare le competenze di cittadinanza adotta criteri comuni per il voto di comportamento. Non ci sono differenze sostanziali sul livello raggiunto tra i diversi plessi ed ordini di scuola. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate, soprattutto nel coding e nella capacità di valutare le informazioni disponibili in rete.	Nel precedente triennio non è stato possibile approfondire i temi di cittadinanza globale e del cyberbullismo, argomenti che sono in agenda per il prossimo triennio. In particolare, si elaborerà un curricolo verticale per le competenze di cittadinanza (educazione civica secondo le nuove disposizioni ministeriali dettate dalla Legge 92/2019)

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 **3** 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola non ha elaborato un curricolo verticale di cittadinanza. Nel prossimo triennio si procederà alla stesura di un curricolo di educazione civica secondo le indicazioni ministeriali dettate dalla Legge 92/2019.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,26	52,69	53,65	
CLIC807003	CLEE807037	A	77,22	↑	↑	↑	83,33
CLIC807003			71,82	↑	↑	↑	91,84

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,03	54,78	56,64	
CLIC807003	CLEE807037	A	70,25	↑	↑	↑	83,33
CLIC807003			70,10	↑	↑	↑	91,84

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
CLIC807003	CLEE807037	A	224,79	↑	↑	↑	88,89
CLIC807003				↑	↑	↑	90,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
CLIC807003	CLEE807037	A	214,55	↑	↑	↑	88,89
CLIC807003				↑	↑	↑	90,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
CLIC807003	CLEE807037	A	188,61	↑	↑	↓	88,89
CLIC807003				↔	↔	↓	90,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
CLIC807003	CLEE807037	A	211,77	↑	↑	↑	88,89
CLIC807003				↑	↑	↔	90,00

Punti di forza	Punti di debolezza
La corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata è positiva,anche se leggermente inferiore alla media provinciale,regionale e nazionale (62,7%). Gli esiti degli studenti usciti dalla Primaria, al termine della Scuola Secondaria, sono positivi.	Si mirerà allo svolgimento di azioni di orientamento attraverso l'individuazione di figure specifiche (Funzione strumentale e referenti orientamento e continuità). Malgrado i risultati alle prove Invalsi siano soddisfacenti si registrano ancora due elementi di crticità: il cheating e la varianza tra le

	classi. Tali cirticità saranno affrontate nel prossimo triennio puntando sulla formulazione di prove comuni di valutazione, sulla scelta di criteri di valutazione condivisi, sull'adozione di modelli comuni per progettazione curricolare

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	96,4	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	96,4	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	36,6	32,7
Altro	No	7,1	7,6	9,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**

È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	95,2	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,3	30,9	30,9
Altro	No	4,8	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,9	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	67,9	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	92,9	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	78,6	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	71,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	71,4	66,5	57,9
Altro	No	0,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,4	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	76,2	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,5	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento	Sì	66,7	70,0	65,3

per il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	66,7	66,0	63,6
Altro	No	0,0	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,5	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	74,1	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	77,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	6,8	13,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,0	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	85,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,0	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,0	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Il grado di presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo risulta medio-alto,sia alla Primaria,sia alla Secondaria. Per ogni singola disciplina è prevista l'elaborazione per classi parallele (Primaria) e dipartimenti (Secondaria) dei profili di competenza in uscita,nell'ambito del progetto di elaborazione del curricolo verticale,secondo le nuove indicazioni nazionali. Vengono utilizzati criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. Nel corrente anno scolastico sono state svolte attività di ampliamento dell'offerta formativa: Facciamo un coro, Progetto Coding, Progetto Trinity, progetto orientamento e riorientamento.	Deve essere ulteriormente migliorata la continuità nello sviluppo delle competenze trasversali all'interno del curricolo . Deve essere implementata la progettazione su modelli comuni e la progettazione per unità di competenza

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti

	utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,4	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	60,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,9	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	57,1	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	No	53,6	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,3	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,9	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	57,1	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,7	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning	No	96,4	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	50,0	64,3	70,8
Gruppi di livello	No	75,0	76,7	75,8
Flipped classroom	No	39,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	23,3	32,9
Metodo ABA	No	21,4	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,9	6,2
Altro	No	17,9	32,5	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning	Sì	100,0	94,2	94,1
Classi aperte	No	42,9	55,4	57,5
Gruppi di livello	No	71,4	79,8	79,4
Flipped classroom	No	66,7	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,5	18,2	23,0
Metodo ABA	No	9,5	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,5	4,3
Altro	No	23,8	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	21,4	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	57,1	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	14,3	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	21,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	35,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	60,7	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,7	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,9	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,3	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,6	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,8	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	76,2	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	52,4	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,4	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	33,3	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,5	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	33,3	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	33,3	29,3	38,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,6	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (aula informatica, palestra, laboratorio scientifico). E' in corso la sistemazione finale degli spazi e l'aggiornamento dei materiali. Si sta aggiornando la biblioteca scolastica partecipando alle iniziative MIUR (Progetto "Io leggo perchè") Tutte le aule sono state dotate di LIM e/o schermi interattivi. L'articolazione dell'orario scolastico, di massima, tiene conto delle esigenze degli studenti.	La scuola sta individuando figure di coordinamento per la cura degli spazi laboratoriali. Il monte ore annuale dovrebbe prevedere maggiore flessibilità. Deve essere potenziata l'attività extracurricolare

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,3	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	75,0	76,1	78,7

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	89,3	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	53,6	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	57,1	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	39,3	34,9	31,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,7	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	57,1	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,9	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	33,3	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,9	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	75,0	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	42,9	61,6	61,1
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,5	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,7	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	38,1	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	**Situazione della scuola**	**Riferimento Provinciale %**	**Riferimento Regionale %**	**Riferimento Nazionale %**

	CLIC807003	CALTANISSETTA	SICILIA	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	84,0	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	72,0	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	28,0	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	60,0	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	40,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	56,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	78,9	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,2	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	42,1	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	63,2	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	42,1	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	63,2	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,7	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,7	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	39,3	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	21,4	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	39,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,4	11,7	22,1

Altro	No	14,3	20,6	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,0	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,3	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	47,6	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	23,8	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,9	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	13,5	29,5
Altro	No	4,8	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	57,1	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,3	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	64,3	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	60,7	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	42,9	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	64,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,6	78,4	58,0
Altro	No	7,1	10,0	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	57,1	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,4	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	71,4	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	71,4	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	38,1	35,7	32,8

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	76,2	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,0	85,6	82,0
Altro	No	4,8	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
E' stato elaborato un piano per l' inclusività. La Scuola ha sviluppato apposita modulistica,secondo la normativa recente, per l'elaborazione del PEI, per l'inclusione degli alunni con disabilità.Il PDP, per gli alunni BES, viene formulato a livello di interclasse e di Consigli di Classe per meglio adattarlo alle specifiche esigenze degli alunni. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato regolarmente dall'equipe psico-medicopedagogica, in collaborazione con i docenti,alla presenza dei genitori. Sono state individuate specifiche figure di coordinamento.	Non concluso il percorso verso la piena attuazione del Piano per l'inclusività. Deve essere migliorata la valutazione degli alunni in difficoltà di apprendimento per la presa in carico e per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica mediante la personalizzazione delle prove. Necessita la formazione del personale sulle strategie di didattica inclusiva.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,4	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,6	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti	Sì	96,4	94,9	96,5

in ingresso				
AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,9	79,8	77,6
AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	81,5	74,6
Altro	No	7,1	9,6	9,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	71,4	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	93,8	96,0
AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	61,9	78,0	75,9
AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	71,4	76,1	71,9
Altro	No	4,8	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	60,0	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	5,0	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	15,0	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	15,0	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	45,0	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	35,0	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	15,0	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	0,0	13,9	12,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Attivazione di percorsi di orientamento per la	Sì	81,0	81,0	86,8

comprensione di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,8	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	19,0	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,2	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	52,4	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	38,1	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	71,4	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	19,0	10,5	13,7
Altro	No	4,8	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
CLIC807003	2,5	2,8	5,0	24,0	6,6	2,8	10,5	31,5	14,8

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CLIC807003	72,2	27,8
CALTANISSETTA	79,7	20,3
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CLIC807003	94,6	92,3
- Benchmark*		
CALTANISSETTA	95,5	91,2
SICILIA	95,0	85,7
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Sono state realizzate giornate dell'orientamento in collaborazione con gli Istituti superiori del territorio provinciale, finalizzate alla scelta dell' Istituto superiore da frequentare. Sono stati previsti incontri con i genitori, visite degli studenti presso gli Istituti superiori e un Open Day per ciascun Comune. è stato realizzato un apposito progetto, finanziato dalla C.E., sull'orientamento rivolto alle classi terze.	L'orientamento è sbilanciato verso la scelta dell'Istituto Superiore, solo durante il corrente a.s. si è potuto realizzare un apposito progetto, finanziato dalla C.E, indirizzato anche alla comprensione di sè e delle proprie attitudini e inclinazioni. Devono essere implementate le azioni di sistema volte all'orientamento e alla continuità tra ordini e gradi di scuola anche attraverso l'individuazione di specifiche figure. A tale scopo saranno individuati i referenti per la continuità e l'orientamento formativo e informativo, nonchè la funzione strumentale Area 3 preposta al coordinamento di tutte le azioni

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,8	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,3	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	38,5	49,2	45,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,1	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	47,6	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,5	30,9	30,8
>25% - 50%		34,6	35,9	37,8
>50% - 75%	X	11,5	21,3	20,0
>75% - 100%		15,4	12,0	11,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC807003**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,6	27,9	31,3
>25% - 50%		33,3	35,3	36,7
>50% - 75%	X	19,0	22,2	21,0
>75% - 100%		19,0	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola	**Riferimento Provinciale**	**Riferimento**	**Riferimento**

	CLIC807003	CALTANISSETTA	Regionale SICILIA	Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	5	10,9	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.142,8	3.952,0	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	11,7	63,3	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	34,6	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,1	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	19,2	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	65,4	34,2	42,2
Lingue straniere	Sì	26,9	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	7,7	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	30,8	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	34,6	29,9	25,4
Sport	No	11,5	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	7,7	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	15,4	18,2	19,9
Altri argomenti	No	19,2	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel PTOF vengono enunciate le seguenti finalità	La Scuola deve esplicitare meglio la mission e le

che riguardano quattro aspetti: - creazione di un clima sereno per alunni insegnanti e personale ATA; - educazione all'uguaglianza,alla solidarietà,all'accettazione dell'Altro e al confronto con le altre culture; - innalzamento del successo formativo mettendo ciascun alunno nelle condizioni di sviluppare le proprie potenzialità; - acquisizione di un metodo di studio e di competenze culturali di base in relazione alle diverse fasce d'età.	priorità, e migliorare la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Deve, inoltre, puntare sulla formazione del personale quale leva strategica per il miglioramento del servizio d'istruzione. La struttura organizzativa deve essere meglio articolata ai fini del perseguimento delle priorità. Dall'a.s. 2019/20 pertanto si introdurranno i Dipartimenti del Collegio che coordineranno la progettazione e la valutazione basata su modelli comuni. Si individueranno, inoltre, figure di sistema e di coordinamento per il presidio dei processi

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione equeste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	63,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		13,3	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		16,7	15,9	22,7
Altro		6,7	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,3	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CLIC807003		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	33,3	8,5	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,4	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,7	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	2,3	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,5	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,3	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	33,3	3,9	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	16,3	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,7	7,0	7,1
Altro	0	0,0	19,4	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC807003		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	31,0	25,4	34,3
Rete di ambito	3	100,0	47,3	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,1	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	15,5	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC807003		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	27,1	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	100,0	39,5	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,9	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,5	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CLIC807003		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	8.0	61,5	3,0	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,8	18,6	19,6
Scuola e lavoro			0,0	3,3	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			0,4	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			7,4	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			17,6	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1.0	7,7	9,1	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	4.0	30,8	17,1	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,6	4,4	6,8
Altro			19,3	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC807003		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	22,6	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	19,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,5	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,7	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	50,0	4,8	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,8	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,1	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,8	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	3,2	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,2	3,3	5,2
Altro	0	0,0	11,3	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC807003		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	45,2	38,2	36,7
Rete di ambito	1	50,0	9,7	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,6	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	32,3	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti	0	0,0	11,3	23,7	21,5

accreditati					

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	90,0	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	86,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	76,7	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	90,0	81,4	74,0
Orientamento	Sì	93,3	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	86,7	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	97,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	50,0	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	60,0	44,9	37,8
Continuità	Sì	86,7	88,5	88,3
Inclusione	Sì	96,7	94,6	94,6
Altro	No	20,0	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	9.0	16,6	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9.0	11,3	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	9.0	10,7	10,3	9,1
Accoglienza	9.0	8,0	9,8	8,7
Orientamento	4.5	5,5	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	2.7	2,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2.7	4,8	6,4	6,5
Temi disciplinari	4.5	8,4	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	4.5	8,2	7,2	7,1
Continuità	18.0	10,2	7,2	8,2
Inclusione	27.0	11,4	9,9	10,3
Altro	0.0	2,4	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Sulla base delle richieste dei docenti si attiveranno percorsi di formazione sulle seguenti tematiche - didattica inclusiva - Didattica per competenze - valutazione I corsi saranno in parte finanziati dall'Istituzione con fondi propri e offerti da late professionalità (Indire - Erickson), in parti offerti dalla rete d'ambito n.4 cui afferisce l'istituto. La scuola ha attrezzato un apposito spazio (aula magna), per ciascun plesso di scuola primaria e secondaria di I grado, dotandolo di tecnologie per l'apprendimento in rete.	Le attività di formazione in presenza presentano difficoltà organizzative, per la distanza tra plessi e per gli orari di funzionamento delle scuole (tempo normale - tempo pieno). L'inesistenza di mezzi pubblici di trasporto e la viabilità fortemente compromessa rendono difficoltosa la partecipazione ad iniziative formative in altra sede (poli formativi). Deve essere potenziata la formazione on-line.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	24,1	21,5	20,4
5-6 reti		10,3	3,5	3,5
7 o più reti		65,5	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Mai capofila	X	72,4	67,9	72,6
Capofila per una rete		17,2	22,1	18,8
Capofila per più reti		10,3	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	72,4	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	42,7	39,7	32,4
Regione	0	6,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,3	10,4	14,5
Unione Europea	0	6,7	6,8	4,0
Contributi da privati	0	4,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	22,7	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,7	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,3	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	77,3	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,0	4,1	4,6
Altro	0	6,7	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le	1	4,0	6,5	6,5

discipline				
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,3	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,7	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	5,3	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,7	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	13,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,3	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,3	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	9,3	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,5	1,3
Altro	0	1,3	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	50,0	54,9	46,3
Università	No	60,0	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	3,3	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	33,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,7	26,2	32,0
Associazioni sportive	No	70,0	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	60,0	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	40,0	58,2	66,2
ASL	Sì	50,0	52,3	50,1
Altri soggetti	No	13,3	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	13,8	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	37,9	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	51,7	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	41,4	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	20,7	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	27,6	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	44,8	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	41,4	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	6,9	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,9	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	13,8	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	58,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	55,2	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	10,3	18,5	19,0
Altro	No	20,7	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	58.8	22,2	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		79,2	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		5,4	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CLIC807003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	66,7	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	63,3	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	56,7	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,7	99,6	98,5
Altro	No	10,0	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Tutti i genitori partecipano con entusiasmo alle iniziative della scuola e si adoperano per collaborare attivamente. La partecipazione alle sedute dei organi collegiali è soddisfacente.	Gli incontri con le famiglie sono rivolti maggiormente alla condivisione che non alla definizione dell'offerta formativa.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardo
Migliorare il punteggio medio degli esiti nelle prove di Italiano, Inglese e matematica negli alunni in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di I grado. Intervenire sui tassi di non ammissione adottando criteri condivisi di valutazione. Ridurre la varianza tra le classi.	*Rientrare nella media regionale e nazionale degli esiti. Orientare l'azione dei dipartimenti verso modelli comuni di progettazione e valutazione. Rendere equieterogenee le classi.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo verticale per competenze. Elaborare, per classi parallele, prove strutturate comuni in entrata, intermedie e finali

2. Ambiente di apprendimento

Prevedere forme di flessibilità sul monte ore annuale. Valorizzare i laboratori e gli spazi comuni. Individuare figure di coordinamento per la cura degli spazi laboratoriali, e formarle adeguatamente. Fare in modo che i progetti mirati allo sviluppo di comportamenti corretti coinvolgano l'intero Istituto.

3. Inclusione e differenziazione

Prevedere attività di recupero e/o potenziamento trasversali e coinvolgere gruppi di alunni di classi diverse. Potenziare le attività di formazione mirate alla inclusività.

4. Continuita' e orientamento

Definire percorsi specifici per migliorare la continuità e l'orientamento trasversali ai diversi ordini di scuola. Definire percorsi strutturati comuni finalizzati alla comprensione di sè e delle proprie attitudini. Prevedere più momenti di incontro tra i docenti delle classi ponte.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Coinvolgere maggiormente il personale attraverso una puntuale informazione di tutte le iniziative (mail, comunicazioni on-line,...) Migliorare la comunicazione attraverso l'uso attivo del sito web.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziamento della formazione on-line. Attivazione di percorsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche. Sviluppo della comunicazione tra docenti dei diversi plessi (collegamenti on-line e tramite tablet). Sviluppo della collaborazione didattica attraverso materiali da condividere in apposita piattaforma dedicata.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la collaborazione con le famiglie attraverso l'uso del registro elettronico e sito web. Incrementare Rilevazioni e sondaggi (pubblicando gli esiti e rendendo noti eventuali integrazioni/modifiche apportate al PTOF).

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità	Traguardo
Ridurre la variabilità degli esiti delle prove tra le classi della scuola primaria Migliorare le competenze degli studenti in italiano e matematica mediante l'utilizzo di strategie didattiche differenziate e di formazione dei docenti Agire sul contenimento del cheating	*Allineare i risultati degli esiti delle prove tra le classi della scuola primaria*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo verticale per competenze. Elaborare, per classi parallele, prove strutturate comuni in entrata, intermedie e finali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costituire i dipartimenti di asse e il dipartimento metodologico e introdurre la progettazione dipartimentale

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Introdurre la progettazione per UDA, la realizzazione di prove di realtà e l'impiego delle rubriche di valutazione

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire la progettazione per classi parallele attraverso l'introduzione di apposite riunioni nel piano annuale delle attività

5. Ambiente di apprendimento

Prevedere forme di flessibilità sul monte ore annuale. Valorizzare i laboratori e gli spazi comuni. Individuare figure di coordinamento per la cura degli spazi laboratoriali, e formarle adeguatamente. Fare in modo che i progetti mirati allo sviluppo di comportamenti corretti coinvolgano l'intero Istituto.

6. Inclusione e differenziazione

Prevedere attività di recupero e/o potenziamento trasversali e coinvolgere gruppi di alunni di classi diverse. Potenziare le attività di formazione mirate alla inclusività.

7. Inclusione e differenziazione

Promuovere azioni di screening per l'individuazione precoce dei DSA

8. Inclusione e differenziazione

Individuare una Funzione Strumentale per l'area dello svantaggio, della continuità e dell'orientamento per contenere il fenomeno della frequenza irregolare e dell'abbandono

9. Inclusione e differenziazione

Differenziare i percorsi di apprendimento in ragione delle specificità individuali per promuovere il successo formativo

10. Continuita' e orientamento

Definire percorsi specifici per migliorare la continuità e l'orientamento trasversali ai diversi ordini di scuola. Definire percorsi strutturati comuni finalizzati alla comprensione di sè e delle proprie attitudini. Prevedere più momenti di incontro tra i docenti delle classi ponte.

11. Continuita' e orientamento

Svolgere azioni di orientamento informativo e formativo con il coinvolgimento delle famiglie

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Coinvolgere maggiormente il personale attraverso una puntuale informazione di tutte le iniziative (mail, comunicazioni on-line,...) Migliorare la comunicazione attraverso l'uso attivo del sito web.

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziamento della formazione on-line. Attivazione di percorsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche. Sviluppo della comunicazione tra docenti dei diversi plessi (collegamenti on-line e tramite tablet). Sviluppo della collaborazione didattica attraverso materiali da condividere in apposita piattaforma dedicata.

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivazione di percorsi di formazione sulla didattica inclusiva

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la collaborazione con le famiglie attraverso l'uso del registro elettronico e sito web. Incrementare Rilevazioni e sondaggi (pubblicando gli esiti e rendendo noti eventuali integrazioni/modifiche apportate al PTOF).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
Elaborare un curricolo verticale di cittadinanza	*Migliorare le competenze sociali e di cittadinanza degli alunni*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo verticale per competenze. Elaborare, per classi parallele, prove strutturate comuni in entrata, intermedie e finali