

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Scuola dell'infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascuno bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. In particolare si valutano:

- la conquista dell'autonomia,
- la maturazione dell'identità personale, il rispetto degli altri e dell'ambiente,
- lo sviluppo delle competenze atte ad un passaggio ottimale alla scuola primaria. Nelle didattica a distanza, risulta difficile, se non a volte impossibile, l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero guidato, nelle attività programmate, nelle conversazioni individuali e di gruppo, nell'uso di materiale più o meno strutturato e nelle rappresentazioni grafiche svolte.

Nel limite del possibile, le docenti osservano e registrano le risposte di bambini/e i alle attività proposte a distanza mediante piattaforma PADLET.

In merito ai bambini che termineranno la Scuola dell'Infanzia, rimangono validi i criteri adottati da questo Istituto e che costituisce il documento di valutazione.

Scuola primaria

L'obiettivo principale della scuola primaria è quello di riuscire a raggiungere gli alunni, con l'aiuto dei genitori, per continuare nel processo di apprendimento. L'Istituto Comprensivo "Santa Caterina- Resuttano", rende noto che l'unico modo per potere fare scuola, al momento, è quello digitale. L'uso dei sistemi *cloud* è fondamentale per mantenere i contatti con gli alunni e le loro famiglie e per non interrompere la didattica.

Tutte le famiglie sono state dotate di credenziali di accesso al registro elettronico Nuvola, per poter scaricare e restituire il materiale didattico postato dagli insegnanti. Le ore di didattica settimanale sono state rimodulate e ridotte a 30 minuti, così com'è stata rimodulata la progettazione che terrà conto dell'aspetto operativo che ogni alunno potrà svolgere a distanza.

L'offerta formativa del nostro I. C. è garantita con attività didattiche proposte, in base ad una organizzazione settimanale concordata da tutti i docenti di classe sui canali Weschool e Nuvola. Dal 6 marzo con cadenza quindicinale per 4 ore, di cui 2 in modalità sincrona collegiale e 2 in modalità asincrona individuale, si svolge la progettazione originariamente settimanale delle attività. Per una migliore fruizione del materiale didattico vengono utilizzati *software* quali *screencast*, *test di weschool*, *test di smart notebook*, piattaforme presentate ai docenti da corsi di formazione di cui l'Istituto si è dotato (vedi circ. n.152, Prot.n. 1436/1.1.h "Formazione PNSD-pomeriggi digitali" e circ. n.169 Prot.n.1780/1.1.h "Corso di formazione *Metodologie e tecniche per la didattica a distanza*- D.L. n.18/2020, Art.120, lett. c)").

Il momento della valutazione, secondo quanto si ricava dalle indicazioni psicopedagogiche: " *è parte integrante della didattica, perché consente agli studenti di verificare il progresso nel processo di apprendimento e, ai docenti, di confermare o ricalibrare criteri e modalità di insegnamento*. A tal proposito, si richiama la nota 279 dell'8 marzo, nella parte intitolata "Attività didattica a distanza", il Ministero dell'Istruzione ha confermato: *che la valutazione rimane una prerogativa del docente, senza vincoli superiori*. La normativa vigente (DPR 122/2009, DLGS 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa. Diventa strategico, per una valutazione su quali argomenti proporre, la scelta di come proporli e su cosa tornare, di come ricevere i lavori degli alunni dopo le indicazioni (la normale correzione dei quaderni).

La valutazione dei lavori degli alunni orienta, quindi, il docente nelle sue scelte metodologiche e didattiche della settimana successiva. Pare tuttavia importante che,

laddove questo scambio bidirezionale avvenga (compiti - rimando - correzione), la famiglia e l'alunno abbiano un rimando, un giudizio che metta in luce e valorizzi quanto svolto e dia anche strade di lavoro, se necessario. Tali brevi giudizi narrativi potranno essere formulati tramite gli strumenti utilizzati dall'Istituto: piattaforma Weschool e registro Nuvola Team in "annotazioni".

Pertanto, ogni insegnante provvederà a comunicare agli alunni (e alle famiglie), durante l'attività a distanza, gli esiti delle correzioni degli elaborati, dei compiti, delle ricerche e delle interrogazioni svolte. Tale promemoria unitamente al peso significativo che si darà all'interesse, alla partecipazione e alla risposta alle sollecitazioni dei docenti, andrà a determinare la valutazione da riportare in pagella al termine del 2° quadrimestre.

Si allega tabella

COMPETENZE E CRITERI	DESCRITTORI	LIV. A	LIV.B	LIV.C	LIV. D
IMPARARE AD IMPARARE	<ol style="list-style-type: none"> 1 Gestire efficacemente il tempo e le informazioni. 2 Lavorare con gli altri in modo costruttivo anche in modalità online. 3 Sapersi gestire in questa fase di emergenza. 				
RESPONSABILITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1 Svolge con regolarità le consegne online. 2 Partecipa costruttivamente ai colloqui a distanza. 3 Offre supporto ai compagni. 				
MATERIALE ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	<ol style="list-style-type: none"> 1 Rispetta le scadenze delle consegne. 				

	2 Sa gestire il lavoro in autonomia.				
PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO	Mostra progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.				
COMUNICAZIONE	1 Frequenta regolarmente le interazioni on line con i docenti. 2 Usa una comunicazione chiara e pertinente.				

Indicazioni docimologiche orientative

Livelli di competenza	Valore decimologico
Avanzato - A	9/10
Intermedio - B	7/8
Base - C	6
Iniziale - D	5

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORI DI COMPETENZE
AVANZATO	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende messaggi in modo particolareggiato , con padronanza e capacità critica. 2. Possiede ottima ed autonoma padronanza dei linguaggi specifici , con personale e pertinente rielaborazione. 3. Mantiene l'attenzione sistematicamente con impeccabile senso di responsabilità. 4. Partecipa in maniera approfondita, proficua e fattiva al dialogo educativo . 5. E' rispettoso della nuova didattica , interagendo con precisione e senso pratico.

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Collabora con serietà e pertinenza con tutti i docenti . 7. Espone in modo chiaro i contenuti appresi. 8. Usa un lessico articolato, corretto e appropriato.
AVANZATO	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende messaggi strutturati. 2. Mantiene l'attenzione regolarmente. 3. Partecipa in maniera proficua e fattiva al dialogo educativo 4. É' puntuale nella restituzione dei compiti assegnati . 5. É' costante nella produzione e rielaborazione delle consegne . 6. Produce gli elaborati in maniera organica 7. Collabora con i docenti. 8. Espone in modo chiaro i contenuti appresi. 9. Usa un lessico ricco e corretto .
INTERMEDIO	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende messaggi orali su argomenti noti. 2. Mantiene l'attenzione in maniera soddisfacente.. 3. Partecipa al dialogo educativo in maniera responsabile e collaborativa. 4. É' essenzialmente puntuale nella restituzione dei compiti assegnati . 5. É' costante nella produzione e rielaborazione delle consegne . 6. Collabora assiduamente con i docenti. 7. Espone in modo chiaro i contenuti appresi. 8. Conosce ed utilizza con sicurezza i principali termini del linguaggio specifico di ogni materia.
INTERMEDIO	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende globalmente messaggi orali . 2. Mantiene l'attenzione in maniera generalmente soddisfacente. 3. Partecipa al dialogo educativo in maniera discreta anche se si limita ad eseguire. 4. É' discretamente puntuale nella restituzione dei compiti assegnati . 5. É' abbastanza costante nella produzione delle consegne . 6. Collabora con i docenti. 7. Svolge discretamente gli elaborati . 8. Espone in maniera discreta i contenuti appresi. 9. Usa il lessico in maniera soddisfacente.
BASE	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta solo per il tempo strettamente necessario alla comunicazione , comprende globalmente i messaggi orali e i loro contenuti .

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Mantiene l'attenzione adeguatamente . 3. Partecipa sufficientemente al dialogo educativo . 4. Non sempre è puntuale nella restituzione dei compiti assegnati e si limita ad eseguire . 5. Produce semplici elaborati . 6. Collabora saltuariamente e interviene parzialmente nella DAD. 7. Conosce globalmente ed organizza in modo non sempre autonomo gli argomenti studiati. 8. Guidato, riconosce le caratteristiche principali delle varie materie. 9. Usa un lessico semplice.
INIZIALE	5/6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa con imprecisione al dialogo educativo. 2. Non sempre è costante nell'impegno e partecipazione alle lezioni della DAD. 3. Partecipa alle lezioni in maniera saltuaria e con mediocre interesse. 4. Non rispetta i tempi di consegna. 5. Organizza il suo lavoro con qualche imprecisione. 6. Produce gli elaborati in maniera mediocre . Usa un linguaggio limitato e generico .
		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in maniera imprecisa e disorganica al dialogo educativo. • E' incostante nell'impegno e nella partecipazione alle lezioni della DAD. • Non rispetta i tempi di consegna e non si collega alla piattaforma . • Organizza il suo lavoro con imprecisione e disorganicità. • Produce gli elaborati in maniera insufficiente. • Utilizza un lessico inappropriato e presenta carenze nei linguaggi disciplinari.