



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**“Santa Caterina -Resuttano”**

Via Nazario Sauro, 51 - Tel. 0934/679657 -Fax 0934/679702

e-mail: [clic807003@istruzione.it](mailto:clic807003@istruzione.it) - sito internet: [www.icsscr.edu.it](http://www.icsscr.edu.it)

Cod. Mecc. CLIC807003 - C.F. 92028510854 -

93018 SANTA CATERINA VILLARMOSA

1

**PIANO  
DI  
MIGLIORAMENTO**

**P  
D  
M**

**2019/20-2021/22**

***"Non sempre cambiare equivale a migliorare,  
ma per migliorare bisogna cambiare"***

**Winston Churchill**

**IDEE GUIDA**

La struttura del Piano di Miglioramento parte dalla convinzione che l’istituzione scolastica non è una somma di parti, ma un’organizzazione composta da un insieme di persone o meglio di risorse umane e materiali che cooperano all’interno di un sistema per raggiungere obiettivi comuni, talché alla fine dei processi il risultato è più della somma delle singole parti.

Gli OO.CC. hanno condiviso e riportato nel PTOF 2019/2020 le modalità che l’Istituto Comprensivo intende utilizzare per raggiungere il “valore pubblico” ponendo in relazione le risorse tangibili e intangibili quali la leadership, il clima organizzativo, il lavoro di squadra, le competenze del personale ed il supporto delle famiglie, elementi indispensabili per definire gli ambienti educativi atti a promuovere l’apprendimento significativo degli studenti.

Si tenderà quindi a sviluppare azioni finalizzate a migliorare la qualità dell’offerta formativa e degli apprendimenti nell’ottica della verticalizzazione dei curricoli e a potenziare la valutazione della performance individuale ed organizzativa, così come previsto nelle priorità individuate nel RAV. Si ritiene inoltre importante continuare a promuovere azioni di educazione alla cittadinanza, alla legalità e di contrasto alla dispersione scolastica, così come definiti nella mission e vision dell’Istituto che si sostanzia nello slogan *"Qualità, Equità ed Inclusione per il successo formativo di tutti e di ciascuno"*

**Tabella 1 La composizione del nucleo interno di valutazione**

Amico Claudia Salvatrice	Dirigente Scolastico
Fiandaca Lucia	Docente Scuola primaria
Maria Lilli Stella	Funzione strumentale area 4
Giangreco Vito Pietro	Funzione Strumentale Area 1
Margherita Giunta	Docente Scuola secondaria

**Tabella 2. Priorità, traguardi, monitoraggio**

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Risultati a.s. 2019/20	Risultati a.s. 2020/21	Risultati a.s. 2021/22
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare il punteggio medio degli esiti nelle prove di Italiano, Inglese e matematica negli alunni in uscita dalla scuola primaria	Rientrare nella media degli esiti delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile	Migliorare il punteggio medio degli esiti nelle prove di Italiano, Inglese e Matematica	Mantenere il punteggio medio degli esiti nelle prove di Italiano, Inglese e Matematica	Raggiungere il Traguardo Prefissato
	Migliorare il punteggio medio degli esiti nelle prove di Italiano, Inglese e matematica negli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado	Rientrare nella media regionale e nazionale degli esiti	Migliorare il punteggio medio degli esiti nelle prove di Italiano e Matematica. Migliorare di 2 punti il punteggio medio degli esiti nelle prove di Inglese	Mantenere il punteggio medio degli esiti nelle prove di italiano, Inglese e Matematica	Raggiungere il traguardo prefissato
Percentuale di non ammissioni	Intervenire sui tassi di non	Orientare l'azione dei	Migliorare gli esiti in italiano e	Mantenere costanti gli esiti	Raggiungere il traguardo

	ammissione adottando criteri condivisi di valutazione	dipartimenti verso modelli comuni di progettazione e valutazione.	matematica	registrati	prefissato
Varianza tra le classi	Ridurre la varianza tra le classi	Rendere equieterogenee le classi	Equilibrare la composizione delle classi	Stabilizzare e implementare le prassi	Raggiungere il traguardo prefissato

**Tabella 3. Aree di processo, obiettivi di processo e priorità di miglioramento**

Area di processo	Obiettivo di processo	Connesso alla Priorità di miglioramento				
		1	2	3	4	5
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Costituire i dipartimenti di asse e il dipartimento metodologico e introdurre la progettazione dipartimentale					
	Promuovere la costruzione di un curriculum verticale per competenze					
	Introdurre modelli comuni di progettazione per competenze					
	Introdurre la progettazione per UDA, la realizzazione di prove di realtà e l'impiego delle rubriche di valutazione					
	Introdurre l'utilizzo di prove comuni di verifica per classi parallele					
	Favorire la progettazione per classi parallele attraverso l'introduzione di apposite riunioni nel piano annuale delle attività					
	Favorire all'interno dei dipartimenti la predisposizione e diffusione di criteri e strumenti per la verifica e valutazione delle competenze chiave.					
<b>Inclusione e differenziazione</b>	Promuovere azioni di screening per l'individuazione precoce dei DSA					
	Individuare una Funzione Strumentale per l'area dello svantaggio, della continuità e dell'orientamento per contenere il fenomeno della frequenza irregolare e dell'abbandono					
	Differenziare i percorsi di apprendimento in ragione delle specificità individuali per promuovere il successo formativo					
<b>Continuità e orientamento</b>	Inserire nel curriculum di Istituto percorsi di orientamento strutturati e interdisciplinari (UDA)					
	Svolgere azioni di orientamento informativo e formativo con il coinvolgimento delle famiglie					

**Tabella 4. Pianificazione operativa delle azioni e monitoraggio dei processi**

Priorità: Costruzione di un curriculum verticale d'Istituto

Predisposizione di Prove quadrimestrali per competenze comuni alle classi parallele con griglie condivise di valutazione <b>Area di processo: curriculum progettazione e valutazione</b> <b>Obiettivo di processo:</b> <b>Introdurre nella progettazione dipartimentale:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. l'elaborazione del curriculum verticale per tutte le discipline;</li> <li>2. l'elaborazione e l'utilizzo di prove di verifica comuni per classi parallele</li> </ol>			
Azioni previste	soggetti	tempi	Risultati attesi
Predisporre un curriculum verticale per competenze	Dipartimenti del collegio	31/10/2019	Definizione di percorsi di apprendimento per competenze su modelli comuni. Sviluppo del PECUP dai 3 ai 14 anni
Introdurre di strumenti di osservazione e valutazione degli apprendimenti e delle competenze	Dipartimenti del collegio; classi parallele; DS e docenti	31/10/2019	Progettazione di strumenti di osservazione per la Scuola dell'Infanzia. Definizione di prove oggettive e criteri di valutazione comuni per classi parallele nella scuola primaria e secondaria di I grado. Definizione di prove autentiche e relative rubriche di valutazione
Introdurre la progettazione per UDA	Team docenti	31/05/2020	Progettazione, realizzazione, valutazione e documentazione di Unità di Apprendimento pluridisciplinari e di rubriche di valutazione per la certificazione delle competenze.
Implementare e disseminare le buone pratiche	Docenti, DS	01/06/2022	Creazione di uno spazio comune di condivisione delle buone pratiche (suite google)

**Tabella 4a. Pianificazione e monitoraggio dei processi**

<b>Priorità:</b> Contenere la varianza fra le classi Diminuire il fenomeno delle ripetenze e dell'abbandono. Individuare tempestivamente gli alunni con difficoltà <b>Area di processo: Inclusione e differenziazione</b> <b>Obiettivo di processo:</b> Svolgimento di uno screening per l'individuazione tempestiva dei DSA Elaborazione di protocolli di accoglienza per alunni DSA, disabili e stranieri Percorsi di orientamento e continuità per il contenimento dell'area dello svantaggio socio-economico e culturale			
Azioni previste	Soggetti	tempi	Risultati attesi
Introdurre azioni di screening per l'individuazione precoce	Docente referente per i DSA DS	31/05/2022	Diminuzione del tasso di ripetenza Riduzione del tasso di

degli alunni con difficoltà			insuccesso scolastico
Predisporre azioni di recupero e potenziamento per la promozione del successo scolastico	<b>Docente Referente per la disabilità</b> <b>Docenti su potenziamento</b> <b>Docenti di classe</b>	<b>31/05/2022</b>	Riduzione del tasso di insuccesso scolastico
Progettare prove differenziate per livelli di competenza	<b>Dipartimento per l'inclusione</b>	<b>31/05/2022</b>	Promozione del successo formativo
Implementare l'uso di strumenti compensativi e di misure dispensative	<b>Docenti di classe</b>	<b>31/05/2022</b>	Promozione dell'inclusione scolastica
Rendere il più possibile operativa la realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati	<b>Docenti di classe</b>	<b>31/05/2022</b>	Promozione dell'inclusione, incremento della motivazione scolastica e del successo formativo

**Tabella 4 b. Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi**

<p><b>Priorità:</b> Contenere la varianza fra le classi Diminuire il fenomeno delle ripetenze e dell'abbandono</p> <p><b>Area di processo: Orientamento e continuità</b></p> <p><b>Obiettivo di processo:</b> elaborazione di protocolli di accoglienza per alunni DSA, disabili e stranieri Percorsi di orientamento e continuità per il contenimento dell'area dello svantaggio socio-economico e culturale</p>			
<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti</b>	<b>tempi</b>	<b>Risultati attesi</b>
Predisposizione di protocolli di accoglienza per la trasparenza delle pratiche inclusive	<b>Docente referente per i DSA</b> <b>Docente referente per la disabilità</b> <b>Docente italiano L2 (potenziamento)</b> <b>DS</b>	<b>31/05/2022</b>	Diminuzione del tasso di ripetenza Riduzione del tasso di insuccesso scolastico
Predisporre azioni di orientamento formativo per favorire scelte consapevoli e motivare allo studio	<b>Docenti su potenziamento</b> <b>Docenti di classe</b> <b>Funzione strumentale Area 3</b> <b>Referenti per l'orientamento e la continuità</b>	<b>31/05/2022</b>	Riduzione dell'abbandono scolastico Regolarizzazione dei tassi di frequenza Contenimento dello svantaggio socio-culturale
Predisporre azioni di orientamento informativo per favorire scelte consapevoli e motivare allo studio	<b>Funzione strumentale Area 3</b> <b>Referenti per l'orientamento e la continuità</b>	<b>31/05/2022</b>	Riduzione dell'abbandono scolastico Regolarizzazione dei tassi di frequenza Contenimento dello svantaggio socio-culturale

**Tabella 5 - Azioni specifiche del dirigente scolastico**

La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo, riprende e sviluppa le azioni specifiche che rappresentano il " contributo del dirigente scolastico al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsti nel rapporto di autovalutazione " (Legge 107/2015, art 1, comma 93) e chiede di collegare ciascuna di esse ad una possibile dimensione professionale:

1. definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica
2. gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto
4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi
5. monitoraggio, valutazione e rendicontazione

Priorità: 1,2,3,4,5 Area di processo: <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>		
Obiettivi di processo	Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
Predisporre un curricolo verticale per competenze	<b>Indirizzo e coordinamento</b> <b>Valorizzazione delle risorse umane</b>	1,2,5
Introdurre di strumenti di osservazione e valutazione degli apprendimenti e delle competenze	<b>Indirizzo</b>	1,2,5
Introdurre la progettazione per UDA	<b>Indirizzo</b>	1,2,5
Implementare e disseminare le buone pratiche	<b>Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica</b>	1,2,3

Priorità: 1,2,3,4,5 Area di processo: <b>Inclusione e differenziazione</b>		
Obiettivi di processo	Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
Promuovere azioni di screening per l'individuazione precoce dei DSA	<b>Indirizzo e coordinamento</b>	1,2
Individuare una Funzione Strumentale per l'area dello svantaggio, della continuità e dell'orientamento per contenere il fenomeno della frequenza irregolare e dell'abbandono	<b>Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane</b>	2,4
Differenziare i percorsi di apprendimento in ragione delle specificità individuali per promuovere il successo formativo	<b>Indirizzo</b>	1,2,3

<b>Priorità: 1,2,3,4,5</b> <b>Area di processo: Orientamento e continuità</b>		
<b>Obiettivi di processo</b>	<b>Azioni del dirigente scolastico</b>	<b>Dimensioni professionali interessate</b>
Inserire nel curriculum di Istituto percorsi di orientamento strutturati e interdisciplinari (UDA)	<b>Indirizzo e coordinamento</b>	1,2
Svolgere azioni di orientamento informativo e formativo con il coinvolgimento delle famiglie		1,2

**Tabella 5- Monitoraggio delle azioni (vedi allegati)**