|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO****SANTA CATERINA - RESUTTANO**Via N. Sauro N. 51 - 93018 S. Caterina Vill.sa (CL)Tel. 0934679657 - Fax. 0934679702 - Cod. Fisc.: 92028510854Cod. Mecc.: CLIC807003 e-mail: clic807003@pec.istruzione.itSito web: http://icsscr.gov.it/ |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI STRANIERI**

**E/O**

**PER ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIO-CULTURALE**

[CM n.24/2006; Direttiva MIUR del 27.12.2012; CM n.8/2013]

A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE INDIVIDUATO:

❐ ALUNNI STRANIERI

❐ SVANTAGGIO SOCIO-CULTURALE

**DATI PERSONALI**

Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residenza: Località \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ via/piazza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n \_\_\_\_\_\_ Cap \_\_\_\_\_\_ Recapito telefonico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

email \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **LE INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA**  |
| Indicare nome e cognome di ogni componente: Padre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fratelli \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sorelle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Altri parenti presenti. Specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Solo per alunni stranieri: Anno di arrivo della famiglia in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Se l’alunno è arrivato successivamente indicare la data ed i motivi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Lingua madre dell’alunno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Indicare se la parla SI* ❐ *NO* ❐ *la scrive SI* ❐ *NO* ❐*Altre lingue parlate in famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
|  Servizio sociale di riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome dell’assistente sociale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**CURRICULUM SCOLASTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A.S.** | **Scuola frequentata** | **classe** | **Annotazioni****(frequenza regolare/irregolare, problemi emersi)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**COMPETENZE POSSEDUTE AL MOMENTO DELL’INGRESSO SCOLASTICO**

**SVILUPPO PSICHICO - POTENZIALITÀ**

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave, 4 difficoltà gravissima.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Area Cognitiva***  | **0** | **1** | **Picture 172** | **3** | **4** |
| Picture 20Attenzione  |  |  |  |  |  |
| Memoria  |  |  | Picture 32 |  |  |
| Concentrazione  |  |  |  |  |  |
| Comprensione  |  |  | Picture 44 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Area della Comunicazione e del linguaggio***  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità di ascolto |  |  |  |  |  |
| Capacità di espressione orale  |  |  |  |  |  |
| Capacità di lettura  |  |  |  |  |  |
| Capacità di espressione scritta |  |  |  |  |  |
| Sa esprimersi con linguaggi non verbali  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Area della Comunicazione II*** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Sa usare le nuove tecnologie  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Area Relazionale***  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Rispetta le regole della scuola  |  |  |  |  |  |
| Rispetta le regole della classe |  |  |  |  |  |
| Assume atteggiamenti di collaborazione |  |  |  |  |  |
| Partecipa ad attività di gioco  |  |  |  |  |  |
| Chiede aiuto e sostegno ai compagni  |  |  |  |  |  |
| Chiede aiuto e sostegno ai docenti  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Area dell’Autonomia Personale***  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Ha cura della propria persona  |  |  |  |  |  |
| Ha cura dei propri oggetti  |  |  |  |  |  |
| Ha cura degli spazi di vita  |  |  |  |  |  |
| È motivato ad apprendere  |  |  |  |  |  |
| Sa gestire il tempo dello studio  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Area dell’Autonomia Sociale***  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Sa instaurare rapporti con gli altri  |  |  |  |  |  |
| Sa gestire i conflitti  |  |  |  |  |  |
| Sa mantenere relazioni di amicizia  |  |  |  |  |  |
| Pratica sport |  |  |  |  |  |
| Si muove nello spazio scolastico con agio  |  |  |  |  |  |

***AREA DELL’APPRENDIMENTO***

***COMPETENZE IN INGRESSO A LIVELLO LINGUISTICO***

*(Tracciare una X sul livello accertato)*

|  |
| --- |
| ***Ascoltare***  |
| Livello pre-basico | Non conosce e non comprende nessuna parola della lingua Italiana. | ❐ |
| Livello basico  | Comprende parole pronunciate molto lentamente, articolate con grande precisione, collegate al proprio vissuto personale e con grandi pause che gli consentono di comprenderne il significato  | ❐ |
| A1 | Comprende un discorso pronunciato lentamente, in modo scandito e collegato a un contesto che riguardi la sua persona o il suo ambiente di vita  | ❐ |
| A2 | Comprende discorsi espressi in maniera chiara e riferiti alla sua persona, alla sua famiglia, al suo contesto di vita personale e scolastica. Comprende messaggi semplici  | ❐ |
| B1 | Comprende discorsi e brevi racconti, espressi nella lingua parlata standard su argomenti di carattere familiare, relativi alla sua persona, alla sua famiglia, al suo contesto di vita  | ❐ |

|  |
| --- |
| ***Parlare***  |
| Livello Pre basico | Non sa pronunciare e non esprime nessuna parola della lingua Italiana. | ❐ |
| Livello basico | Si esprime con difficoltà, pronuncia con incertezza parole semplici, sa dire il suo nome e cognome, la sua età, il luogo dove abita, l’indirizzo e poche altre informazioni personali  | ❐ |
| A1 | Sa presentare sé stesso: il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l’altra persona parli in modo lento e chiaro e sia disposta a collaborare, ripetendo ciò che ha detto, facendo frequenti pause di riflessione  | ❐ |
| A2  | Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita e dell’ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati con espressioni elementari e frasi collegate come in un elenco. Riesce a comunicare in attività che richiedono solo uno scambio di facili informazioni  | ❐ |
| B1 | Esprime esperienze e avvenimenti, speranze e ambizioni. Sa spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti strutturandoli in una sequenza lineare di punti  | ❐ |

|  |
| --- |
| ***Leggere***  |
| Livello Pre basico | Lessico in italiano assente | ❐ |
| Picture 521 Livello basico | È in grado di associare parole e immagini. Riesce a collegare fonemi a grafemi, ma dimostra difficoltà a leggere parole complete  | ❐ |
| A1 | Legge parole intere, nomi familiari, frasi semplici, espressioni elementari come quelle contenute negli annunci, nei cartelloni, in maniera lenta e ripetuta per coglierne il significato  | ❐ |
| A2  | Legge brani di breve lunghezza che contengono parole semplici e termini di uso comune. Comprende informazioni specifiche come menù e orari. Comprende il contenuto di brevi lettere personali  | ❐ |
| B1 Picture 537 Picture 538  | Legge e comprende testi di media lunghezza, su questioni collegate alla vita quotidiana. Comprende la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in lettere personali  | ❐ |

|  |
| --- |
| ***Scrivere*** |
| Livello Pre basico  | Riesce a copiare quello che scrivono gli altri in stampatello maiuscolo e minuscolo. Ha difficoltà a scrivere semplici parole, in modo spontaneo e sotto dettatura  | ❐ |
| A1  | Scrive parole semplici e frasi isolate. Copia brevi espressioni come avvisi o istruzioni, nomi di oggetti di uso quotidiano. Riesce a compilare moduli con i dati personali  | ❐ |
| A2 | Scrive parole che fanno parte del suo vocabolario orale. Scrive periodi semplici per raccontare la sua vita personale e sociale. Le frasi sono collegate da connettivi quali “e”, “ma” o “perché”, ma con errori di base come, ad esempio, nell’uso dei tempi verbali  | ❐ |
| B1 | Scrive testi lineari unendo in sequenza una serie di brevi espressioni distinte. È in grado di descrivere, in maniera comprensibile e abbastanza corretta esperienze, sogni, speranze, di esporre brevemente ragioni, di dare semplici spiegazioni sulle proprie opinioni  | ❐ |

***COMPETENZE IN INGRESSO A LIVELLO LOGICO – MATEMATICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pre basico | Ha scarse abilità di calcolo orale e scritto con numeri interi e numeri decimali. Possiede una conoscenza inadeguata delle unità di misura e non sa utilizzarle. Non sa analizzare e interpretare rappresentazioni di dati con grafici e tabelle. Conosce a mala pena le principali caratteristiche delle figure geometriche e non applica nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Risolve con difficoltà quesiti di logica e problemi semplici.  | ❐ |
| Livello di base  | Possiede abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e numeri decimali, non sempre adeguate. Conosce in maniera superficiale le unità di misura e sa operare con esse, *solo se guidato.* Interpreta in forma limitata grafici e tabelle. Dimostra scarsa conoscenza delle principali caratteristiche delle figure geometriche e applica, in modo non sempre adeguato, nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Risolve quesiti di logica e problemi semplici, solo se sostenuto da strumenti compensativi o dall’aiuto dell’insegnante.  | ❐ |
| Livello intermedio  | Possiede adeguate abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e numeri decimali. Conosce in maniera sufficiente le unità di misura e sa operare con esse. Interpreta, *con un certo grado di autonomia,* grafici e tabelle. Conosce le principali caratteristiche delle figure geometriche e applica le nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Risolve quesiti di logica e problemi semplici, senza ricorrere all’aiuto dell’insegnante nei momenti di difficoltà.  | ❐ |
| Livello avanzato  | Possiede elevate abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e numeri decimali. Conosce in maniera adeguata le unità di misura e sa operare con esse. Interpreta, *in forma autonoma*, grafici e tabelle. Conosce le principali caratteristiche delle figure geometriche e applica, in modo avanzato, le nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Ricerca, autonomamente, la soluzione ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. | ❐ |

***CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO***

*(Inserire le informazioni raccolte tramite osservazioni e colloqui)*

|  |
| --- |
| Interessi particolari evidenziati nelle aree disciplinari:  |
| Abilità particolari evidenziati nelle aree disciplinari:  |
| Tempi di esecuzione dei compiti in rapporto alla media della classe:  |
| Altre caratteristiche evidenziate: |

Informazioni fornite dai genitori sullo studente e sulla sua vita extrascolastica: abitudini, interessi, uso del tempo libero, eventuali difficoltà socio-affettive

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

|  |
| --- |
| ***A livello di classe*** |
| Ridurre il più possibile le lezioni con spiegazioni orali di tipo frontale prolungate nel tempo  | ❐ |
| Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esemplificazioni pratiche: esercizi alla lavagna, foto, filmati...  | ❐ |
| Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in piccolo gruppo (semplificazione dei libri di testo)  | ❐ |
| Promuovere attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo | ❐ |
| Favorire lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette | ❐ |
| Altre eventuali linee di intervento da seguire:  |

|  |
| --- |
| ***Picture 746A livello personale***  |
| Rendere l’alunno partecipe del percorso didattico da compiere  | ❐ |
| Semplificare le conoscenze complesse usando linguaggi e concetti facili  | ❐ |
| Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire  | ❐ |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse | ❐ |
| Usare strumenti compensativi e misure dispensative  | ❐ |
| Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere | ❐ |
| Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti | ❐ |
| Altre eventuali linee di intervento da seguire: |

**ATTIVITÀ DA SVOLGERE**

*(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario scolastico  | ❐ |
| Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario scolastico | ❐ |
| Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario extrascolastico | ❐ |
| Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario extrascolastico  | ❐ |
| Attività di recupero per acquisire livelli minimi di competenza | ❐ |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze | ❐ |
| Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor | ❐ |
| Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo  | ❐ |
| Attività didattiche da svolgere in classe  | ❐ |
| Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio  | ❐ |
| Attività didattiche da svolgere all’esterno della scuola | ❐ |
| Altre eventuali attività |

**GLI STRUMENTI COMPENSATIVI**

*(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)*

|  |  |
| --- | --- |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari  | ❐ |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo  | ❐ |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico | ❐ |
| Libri digitali, CD/DVD, software didattici free | ❐ |
| Libri sull’apprendimento dell’italiano come L2  | ❐ |
| Vocabolari di carta e multimediali | ❐ |
| Altro: | ❐ |

**LE MISURE DISPENSATIVE**

*(Mettere una X sulle misure adottate)*

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo | ❐ |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo  | ❐ |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce | ❐ |
| Dispensa dal prendere appunti | ❐ |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti | ❐ |
| Dispensa dal copiare alla lavagna | ❐ |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti  | ❐ |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti | ❐ |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline | ❐ |
| Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l’anno scolastico | ❐ |
| Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l’Esame di Stato | ❐ |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche | ❐ |
| Altro: | ❐ |

**OBIETTIVI ESSENZIALI NELLE VARIE DISCIPLINE**

*(Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)*

|  |
| --- |
| Italiano: |
| Inglese:  |

|  |
| --- |
| Ulteriore lingua comunitaria: |

|  |
| --- |
| Storia: |
| Geografia: |
| Matematica: |
| Scienze: |
| Arte e Immagine: |
| Musica: |
| Educazione fisica: |

|  |
| --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| **MODALITÀ** |
| Effettuare compiti e interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire una adeguata preparazione | ❐ |
| Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dalla mancata conoscenza della lingua italiana  | ❐ |
| Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche | ❐ |
| Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali effettuate nel corso dell’anno scolastico, nei vari ambiti del sapere. Sostenere le interrogazioni con schemi, mappe concettuali, tabelle  | ❐ |
| Altre modalità di verifica. Specificare  |
| **CRITERI** |
| Valutare il comportamento e gli apprendimenti dello studente alla luce delle difficoltà che ha incontrato col trasferimento in Italia e delle sue condizioni socio – culturali | ❐ |
| Tenere conto della motivazione dimostrata dallo studente straniero nei confronti dell’impegno scolastico e della partecipazione ai corsi di alfabetizzazione  | ❐ |
| Assegnare votazioni che tengano conto dei progressi compiuti dallo studente, dall’inizio del percorso scolastico  | ❐ |
| Valutare complessivamente lo studente tenendo conto delle sue potenzialità di sviluppo e della capacità di progredire negli apprendimenti | ❐ |
| Altre criteri di verifica. Specificare |

**IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA**

***Gli impegni della scuola.***

***Sull’attuazione del Piano Didattico Personalizzato:*** i docenti si impegnano a guidare l'alunno in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP; si impegnano inoltre a utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate; verificano periodicamente l’andamento scolastico dell’alunno e l’efficacia del PDP, nelle normali attività di valutazione e in incontri specifici con i genitori dell’alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

***Sui compiti a casa:*** I docenti si impegnano ad assegnare compiti a casa adeguati alle capacità dell’alunno; programmati fra le varie discipline; distribuiti in maniera omogenea nell’arco della settimana; trascritti sul diario, in maniera completa e corretta; ridotti come quantità. I compiti saranno corretti in maniera puntuale e sistematica.

***Gli impegni della famiglia***

*Il sostegno motivazionale:* I genitori si impegnano a sostenere il figlio nel superamento delle difficoltà incontrate; nella valorizzazione delle competenze possedute; nel conseguimento degli obiettivi di istruzione ed educazione indicati nel PDP. Se l’alunno è iscritto ad un Centro di alfabetizzazione, i genitori si impegnano a sostenerne la frequenza nei giorni e negli orari concordati con il responsabile del Centro.

***Le modalità di aiuto nella esecuzione dei compiti a casa****, nei casi in cui l’alunno non usufruisca di educatori.* Lo studente, a casa, è seguito nello studio dalle seguenti persone:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

per le seguenti attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

utilizzando le seguenti modalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I genitori si impegnano inoltre a controllare che il figlio esegua i compiti assegnati e che porti a scuola il materiale didattico richiesto dai docenti.

Il Gruppo di Lavoro handicap si riunirà almeno tre volte nel corso dell’anno per verificare l’andamento scolastico dell’alunno ed il processo di inclusione generale.

**FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |
| --- |
| **Insegnanti di classe**  |
| Nome e cognome | Firme | Nome e cognome | Firme |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Insegnanti esterni al Consiglio di classe/interclasse/intersezione che intervengono nell’attuazione del PDP** |
| Nome e cognome  | Firme  |
|  |   |
| **Referente di Istituto per gli studenti con BES**  |
| Nome e cognome  | Firme  |
|  |  |
| **Genitori**  |
| Nome e cognome  | Firme  |
|  |   |
|  |  |
| **Data**  |   |
| **Dirigente scolastico**  |
| Nome e cognome  | Firme  |
| Dott.ssa Claudia S. Amico |  |

*Il sottoscritto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003 e ss.mm.ii., autorizza il trattamento dei dati per finalità istituzionali.*

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Firma del genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Per ricevuta copia del Piano didattico personalizzato*

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Firma del genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*