|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO**  **SANTA CATERINA - RESUTTANO**  Via N. Sauro N. 51 - 93018 S. Caterina Vill.sa (CL) Tel. 0934679657 - Fax. 0934679702 - Cod. Fisc.: 92028510854  Cod. Mecc.: CLIC807003 e-mail: [clic807003@pec.istruzione.it](mailto:clic807003@pec.istruzione.it)  Sito web: http://icsscr.gov.it/ | | |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON DSA**

[Legge 170/2010; D.M. del 12/07/2011 con Linee guida per diritto studenti con DSA; Direttiva ministeriale sui BES del 27/12/2012; C.M. del 6/3/2013; Nota ministeriale 2563/2013]

A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATI PERSONALI**

Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residente in via/piazza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_n \_\_\_\_\_\_\_ Cap \_\_\_\_\_\_\_\_

località \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tel. (padre/madre) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CURRICULUM SCOLASTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A.S.** | **Scuola frequentata** | **classe** | **Annotazioni**  **(frequenza regolare/irregolare, problemi emersi)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**INFORMAZIONI SANITARIE**

***La diagnosi clinica***

ASP n. / Distretto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data rilascio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Disturbi Specifici dell’Apprendimento certificati \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Esperto/i ASP di riferimento (*nome e cognome*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Qualifica *(neuropsichiatra, psicologo...)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROFILO DELL’ALUNNO**

1. ***LE ABILITÀ STRUMENTALI***

**LA LETTURA – DISLESSIA**

**Entità del disturbo certificato:**

❐ CPR = Criterio Pienamente Raggiunto (nella norma)

❐ PS = prestazione Sufficiente (nella norma)

❐ RA = Richiesta di Attenzione (sotto la norma)

❐ RII = Richiesta di Intervento Immediato (fascia clinica)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Capacità di lettura. Legge:*** | ***Si*** |  | ***No*** |
| singole lettere | ❐ |  | ❐ |
| sillabe semplici | ❐ |  | ❐ |
| sillabe complesse | ❐ |  | ❐ |
| parole mono/bi/tri e polisillabiche | ❐ |  | ❐ |
| intere frasi | ❐ |  | ❐ |
| brani brevi | ❐ |  | ❐ |
| brani di media lunghezza | ❐ |  | ❐ |
| brani lunghi | ❐ |  | ❐ |
| Altre caratteristiche nelle capacità di lettura da indicare  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ❐ |  | ❐ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Modalità. Legge:*** | **Si** | **No** |
| in maniera lenta (fonema per fonema, sillaba per sillaba) | ❐ | ❐ |
| in maniera imprecisa (le parole sono lette partendo da alcuni indizi, ad es. dalle lettere iniziali) | ❐ | ❐ |
| in maniera intuitiva indovinando le parole | ❐ | ❐ |
| in maniera veloce | ❐ | ❐ |
| Altre caratteristiche sulle modalità di lettura da indicare | ❐ | ❐ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Correttezza. Presenta come errori ricorrenti:*** | ***Si*** | ***No*** |
| scarso riconoscimento dei grafemi diversi solo per l’orientamento spaziale: p/q/; b/d | ❐ | ❐ |
| scarso riconoscimento di fonemi simili: f/v; /t/d; /l/r | ❐ | ❐ |
| inversioni di grafemi e sillabe (sefamoro per semaforo; li invece che il; al invece che la) | ❐ | ❐ |
| omissioni di grafemi e sillabe (fote invece che fonte; nula invece che nuvola) | ❐ | ❐ |
| salti di parole e salti da un rigo all’altro | ❐ | ❐ |
| errori di punteggiatura | ❐ | ❐ |
|  |  |  |
| ***Comprensione. Capisce il significato:*** | ***Si*** | ***No*** |
| di semplici frasi | ❐ | ❐ |
| di brevi brani | ❐ | ❐ |
| di brani con media lunghezza | ❐ | ❐ |
| di brani lunghi | ❐ | ❐ |
| Altre caratteristiche della comprensione da indicare | ❐ | ❐ |

**LA SCRITTURA - LA DISGRAFIA**

**Entità del disturbo certificato:**

❐ CPR = Criterio Pienamente Raggiunto (nella norma)

❐ PS = prestazione Sufficiente (nella norma)

❐ RA = Richiesta di Attenzione (sotto la norma)

❐ RII = Richiesta di Intervento Immediato (fascia clinica)

*Carattere utilizzato:*  stampato maiuscolo ❐ stampato minuscolo ❐ corsivo ❐

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Grafia. Qualità del tratto:*** | ***Si*** | ***No*** |
| pressato (grafia calcata, contratta, inclinata, rigida, con direzione irregolare) | ❐ | ❐ |
| fluido (grafia allargata, allentata, con difficoltà a mantenere la linea, a rispettare i margini) | ❐ | ❐ |
| impulsivo (grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni) | ❐ | ❐ |
| maldestro (grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari, unione inadeguata dei grafemi) | ❐ | ❐ |
| Altre caratteristiche del tratto da indicare | ❐ | ❐ |

**LA SCRITTURA - LA DISORTOGRAFIA**

**Entità del disturbo certificato:**

❐ CPR = Criterio Pienamente Raggiunto (nella norma)

❐ PS = prestazione Sufficiente (nella norma)

❐ RA = Richiesta di Attenzione (sotto la norma)

* RII = Richiesta di Intervento Immediato (fascia clinica)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità di scrittura. Scrive:** | ***Si*** | ***No*** |
| sillabe semplici | ❐ | ❐ |
| sillabe complesse | ❐ | ❐ |
| singole parole | ❐ | ❐ |
| frasi brevi | ❐ | ❐ |
| frasi lunghe | ❐ | ❐ |
| brani brevi | ❐ | ❐ |
| brani di media lunghezza | ❐ | ❐ |
|  |  |  |
| **Modalità di scrittura:** | ***Si*** | ***No*** |
| è capace di copiare | ❐ | ❐ |
| scrive sotto dettatura | ❐ | ❐ |
| riesce a scrivere da solo | ❐ | ❐ |
|  |  |  |
| **Correttezza. Presenta come errori ricorrenti:** | ***Si*** | ***No*** |
| errori fonologici: omissioni, sostituzioni, inversioni... | ❐ | ❐ |
| errori fonetici: doppie, accenti... | ❐ | ❐ |
| errori ortografici nell’uso dell'h, degli apostrofi, degli accenti... | ❐ | ❐ |
| errori semantico - lessicali (ad es. l'ago/lago...) | ❐ | ❐ |

**LA DISCALCULIA**

**Entità del disturbo certificato:**

❐ CPR = Criterio Pienamente Raggiunto (nella norma)

❐ PS = prestazione Sufficiente (nella norma)

❐ RA = Richiesta di Attenzione (sotto la norma)

* RII = Richiesta di Intervento Immediato (fascia clinica)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità di base:** | **Si** | **No** |
| riconosce i simboli numerici | ❐ | ❐ |
| associa il simbolo alla quantità | ❐ | ❐ |
| sa comporre, scomporre e comparare quantità | ❐ | ❐ |
| conosce il valore posizionale delle cifre | ❐ | ❐ |
| esegue seriazioni e classificazioni | ❐ | ❐ |
| risolve problemi | ❐ | ❐ |
| Ulteriori capacità di base evidenziate nel settore logico- matematico. Specificare: | ❐ | ❐ |
|  |  |  |
| **Difficoltà nel calcolo orale:** | **Si** | **No** |
| nell’uso di strategie di calcolo | ❐ | ❐ |
| nell’uso delle routine procedurali del calcolo | ❐ | ❐ |
| a ricordare le tabelline | ❐ | ❐ |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo orale. Specificare:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ❐ | ❐ |
|  |  |  |
| ***Difficoltà nel calcolo scritto:*** | **Si** | **No** |
| a mettere in colonna i numeri | ❐ | ❐ |
| ad eseguire le quattro operazioni | ❐ | ❐ |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo scritto. Specificare:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ❐ | ❐ |

1. ***STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| È autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati | Si ❐ No ❐ | |
|  | |  |
| Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi più importanti (stile visivo) | | ❐ |
| Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo) | | ❐ |
| Utilizza immagini, mappe, internet e simili per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale) | | ❐ |
| Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo) | | ❐ |
| Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico) | | ❐ |

Informazioni fornite dai genitori sullo studente e sulla sua vita extrascolastica (abitudini, interessi, uso del tempo) [*facoltativa]*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri (nelle classi della scuola primaria ) | ❐ |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari | ❐ |
| Tavola pitagorica e tabelle con formule | ❐ |
| Tabella delle misure e delle formule geometriche | ❐ |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo | ❐ |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico | ❐ |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici (anche free) | ❐ |
| Registratore | ❐ |
| Sintesi vocale | ❐ |
| Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) | ❐ |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico vocale e con tecnologie di sintesi vocale per le lingue straniere | ❐ |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...). | ❐ |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale | ❐ |
| Utilizzo di foglio di calcolo con calcolatrice vocale | ❐ |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte | ❐ |
| Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte | ❐ |
| Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni | ❐ |
| Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) | ❐ |
| Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) | ❐ |
| Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ❐ |

**MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | ❐ |
| Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento | ❐ |
| Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo | ❐ |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | ❐ |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | ❐ |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie | ❐ |
| Dispensa dall’utilizzo di tempi di esecuzione standard | ❐ |
| Riduzione delle consegne senza modificare le competenze da acquisire | ❐ |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi di apprenderento | ❐ |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie | ❐ |
| Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta | ❐ |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |
| Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari, senza sovrastarico di lavoro | ❐ |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali | ❐ |
| Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni | ❐ |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi | ❐ |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte | ❐ |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | ❐ |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione | ❐ |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) | ❐ |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi | ❐ |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici | ❐ |
| Altro: | ❐ |

***ULTERIORI MISURE DISPENSATIVE***

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICA** |
| Inglese:  Dispensa dalle prove scritte: Si ❐ No ❐ |
| II lingua comunitaria:  Dispensa dalle prove scritte: Si ❐ No ❐ 1 |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ** | |
| Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un’adeguata preparazione | ❐ |
| Trasformare i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dal disturbo sofferto dall’alunno | ❐ |
| Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. | ❐ |
| Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche | ❐ |
| Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali | ❐ |
| Assegnare tempi più lunghi nell’esecuzione delle prove scritte della prova Invalsi e degli esami di Stato, nella classe terza, terminale del I ciclo di istruzione | ❐ |
| Privilegiare l’utilizzo di prove informatizzate e trasferite su supporto informatico, per sostenere la prova nazionale Invalsi | ❐ |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI** | |
| Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più attente ai contenuti che non alla correttezza formale. | ❐ |
| Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari sulla base dei “traguardi dello sviluppo” raggiunti e definiti in ciascuna di essa | ❐ |
| Assegnare votazioni che tengano conto dell’impegno profuso dall’alunno e dei progressi compiuti dall’inizio del percorso scolastico | ❐ |
| Altri criteri di verifica. Specificare:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ❐ |

**IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA**

***Gli impegni della Scuola***

***Sull’attuazione del Piano Didattico Personalizzato****:* i docenti si impegnano a guidare l'alunno in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP; si impegnano inoltre a utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate. Si impegnano a verificare periodicamente l’andamento scolastico dell’alunno e l’efficacia del Piano didattico personalizzato, nelle normali attività di valutazione scolastica ed in incontri specifici con i genitori dell’alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

***Sui compiti a casa****:* i docenti si impegnano ad assegnare compiti a casa adeguati alle capacità dell’alunno; programmati fra le varie discipline; distribuiti in maniera omogenea nell’arco della settimana; trascritti sul diario, in maniera completa e corretta; ridotti come quantità. I compiti saranno corretti in maniera puntuale e sistematica.

***Gli impegni della famiglia***

*Il sostegno motivazionale:* I genitori si impegnano a guidare il figlio nell'accettazione consapevole delle sue difficoltà; nella valorizzazione delle competenze possedute; nel conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia.

***Le modalità di aiuto nell’esecuzione dei compiti a casa:*** Lo studente, a casa, è seguito nello studio dalle seguenti persone: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

per le seguenti attività: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

utilizzando le seguenti modalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***L’utilizzo degli strumenti compensativi***

A casa saranno utilizzati i seguenti strumenti compensativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre informazioni utili** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I genitori si impegnano inoltre a controllare che il figlio esegua i compiti assegnati e che porti a scuola il materiale didattico richiesto dai docenti.

**FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Insegnanti di classe** | | | | |
| Nome e cognome | Firme | Nome e cognome | | Firme |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| **Insegnanti esterni al Consiglio di classe/interclasse/intersezione che intervengono nell’attuazione del PDP** | | | | |
| Nome e cognome | | | Firme | |
|  | | |  | |
| **Referente di Istituto per gli studenti con DSA** | | | | |
| Nome e cognome | | | Firme | |
|  | | |  | |
| **Genitori** | | | | |
| Nome e cognome | | | Firme | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
| **Data** | | |  | |
| **Dirigente scolastico** | | | | |
| Nome e cognome | | | Firme | |
| Dott.ssa Claudia S. Amico | | |  | |

*Il sottoscritto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ genitore ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003 e ss.mm.ii., autorizza il trattamento dei dati per finalità istituzionali.*

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Firma del genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Per ricevuta copia del Piano didattico personalizzato*

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Firma del genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*